



**Educatief Meesterschap
Amsterdam**

Academisch Meesterschap

Leren en instructie in vakdidactisch perspectief

Opleidingsgids 2011

Inhoud

| | | |
|---|--|----|
| 1 | Inleiding | 3 |
| 2 | Doelgroep, doelstelling en opleidingsprofiel | 4 |
| 3 | Intake-eisen en -procedure | 5 |
| 4 | Opzet van het curriculum | 6 |
| 5 | Studielast en studiepunten | 10 |
| 6 | Begeleiding | 11 |
| 7 | Toetsing en Beoordeling | 11 |
| 8 | Opleiders en begeleiders | 13 |
| 9 | Praktische informatie | 14 |

1 Inleiding

De tweejarige academische master Academisch Meesterschap richt zich op docenten in het voortgezet onderwijs die zich willen verdiepen in (vak)didactiek, pedagogiek en onderwijskunde, en daar onderzoek naar willen doen om zo bij te kunnen dragen aan schoolontwikkeling. Deze NiME master is ontwikkeld en wordt u aangeboden door Educatief Meesterschap Amsterdam (EMA), een samenwerkingsverband van de Universiteit van Amsterdam, de Hogeschool van Amsterdam en de Vrije Universiteit Amsterdam. Tijdens de opleiding ontwikkelen docenten onderzoeksvaardigheden, werken zij samen met onderzoekers op hun vakgebied en verrichten zij onderzoek in de onderwijspraktijk binnen en buiten de school. Deze master biedt daarmee docenten de mogelijkheid om zich te professionaliseren tot onderzoeker van de onderwijspraktijk, expert in het onderwijs van het vak en initiator van innovaties in de schoolpraktijk.

2 Doelgroep, doelstelling en opleidingsprofiel

2.1 Doelgroep

De academische master is gericht op docenten die werkzaam zijn in het voortgezet onderwijs en minimaal twee jaar onderwijservaring hebben. Kandidaten voor de opleiding hebben een aantoonbare affiniteit met onderwijsonderzoek en zijn in staat analytisch te denken en te handelen. Ze hebben de ambitie om bij te dragen aan de ontwikkeling van kennis op hun vakgebied, als collega en inspirerend leider in een schoolteam en als actief lid in de academische kennissamenleving. Zij zijn bereid samen te werken en samenwerkend te leren met collega's uit zowel de schoolpraktijk als de wetenschap. Ten slotte hebben zij affiniteit met systematische innovatie binnen hun vak en de vakdidactiek en binnen de eigen schoolorganisatie.

2.2 Doelstelling

De doelstelling van deze academische master is dat docenten aan het einde van de opleiding:

Leren en instructie

1. kennis hebben van en inzicht in *the state of the art* op het domein leren en instructie;
2. in het domein leren en instructie relaties kunnen leggen tussen algemene didactiek en didactiek van het schoolvak;
3. in staat zijn ontwikkelingen binnen het domein leren en instructie kritisch te plaatsen in een maatschappelijke en culturele context;

Onderwijsonderzoek

4. kennis hebben van en inzicht in typen en methoden van onderwijsonderzoek;
5. in staat zijn om relevante praktijkvragen binnen het domein leren en instructie te vertalen naar hanteerbare en onderzoekbare vraagstellingen voor onderwijsonderzoek;
6. in staat zijn om empirisch onderzoek uit te voeren in de eigen schoolorganisatie/context;
7. in staat zijn een bijdrage te leveren aan ontwikkeling, uitwisseling en vermeerdering van kennis met vakgenoten, (vak)collega's op school en met de academische gemeenschap;
8. in staat zijn te starten met een promotietraject op het gebied van onderwijsonderzoek;

Onderwijsinnovaties en organisatieleer

9. kennis hebben van en inzicht in belangwekkende modellen van (school)organisatie, (school)management, schoolcultuur, schoolontwikkeling en onderwijsinnovaties met de daarbij behorende implementatiestrategieën;
10. in staat zijn op een systematische manier innovaties in de vakdidactiek of op school te initiëren, ontwerpen, implementeren en borgen;
11. in staat zijn leiding te geven aan innovatieprocessen, en
12. in staat zijn theorie en praktijk van onderwijs te verbinden door middel van opbrengsten van (eigen) onderwijsonderzoek en schoolinnovaties.

2.3 Opleidingsprofiel

Het opleidingsprofiel van deze academische master wordt gekenmerkt door een unieke combinatie van inzichten uit het domein leren en instructie, onderzoek en onderwijsinnovatie. Het domein leren en instructie vormt het vertrekpunt van de opleiding en wordt gecombineerd met actuele pedagogische, onderwijskundige en maatschappelijke thema's en met onderwijsinnovatie. Vakdidactiek vormt de vakspecifieke invulling van het domein leren en instructie. Onderzoek vormt de lijn waarlangs aan kennis van en inzicht in het domein leren en instructie wordt gewerkt. Hierbij zijn zowel de eigen schoolpraktijk als de gemeenschap van vakgenoten en onderzoekers rijke bodems voor leervragen. Naast het individuele opleidingstraject wordt van deelnemers verwacht dat zij bijdragen aan het leerproces van de andere cursisten via *peer learning* en *peer assessment*. De school wordt bij het leerproces betrokken door onderzoeks- en innovatieprojecten, presentaties van de docent en overleg tussen opleidingeninstituut, docent en werkgever over het traject van de masteropleiding.

3 Intake-eisen en -procedure

3.1 Eisen aan de deelnemer

De academische master Academisch Meesterschap is toegankelijk voor docenten met een wo-master met een eerstegraads bevoegdheid, die werkzaam zijn in het voortgezet onderwijs en die bij aanvang van de master minimaal twee jaar onderwijservaring in het voortgezet onderwijs hebben. Instroomcriterium is dat er reeds sprake is van 'vakmanschap' op vak(didactisch), onderwijskundig en op pedagogisch terrein. Dat wil zeggen dat de opleiding open staat voor 'goede docenten'. Daarnaast wordt van de deelnemers verwacht dat zij analytisch kunnen denken en handelen en affiniteit c.q. ervaring hebben met onderwijsonderzoek. Tevens dienen deelnemers bereid te zijn tot samenwerken en samenwerkend te leren met collega's uit zowel de schoolpraktijk als de wetenschap. Bij voorkeur hebben deelnemers affiniteit met het systematisch innoveren in de vakdidactiek of op school.

3.2 Eisen aan de werkgever

Naast deze eisen aan de deelnemer stelt de opleiding ook eisen aan de werkplek van de deelnemer. Voor een succesvolle afronding van deze masteropleiding is het noodzakelijk dat de werkgever de deelnemer faciliteert in tijd (16 uur), waarvan de vrijdag als contactdag is uitgeroosterd voor de deelnemer. Daarnaast is de werkgever bereid de deelnemer ruimte te geven voor het uitvoeren van opdrachten, onderzoeken en kennisuitwisseling. Er zal een zogenaamde tripartiete overeenkomst worden afgesloten tussen deelnemer, werkgever en opleidingsinstituut.

3.3 Intakeprocedure

Deelnemers zijn toelaatbaar als zij in het bezit zijn van een wo-masterdiploma en eerstegraads bevoegdheid, werkzaam zijn in het voortgezet onderwijs en minimaal twee jaar onderwijservaring hebben. Indien deelnemers voldoen aan deze formele eisen worden zij uitgenodigd voor een kort intakegesprek, waarin zij een motivatiebrief van hun werkgever overhandigen. Het doel van het intakegesprek is tweeledig. Ten eerste worden de motivatie en de houding om aan deze master deel te nemen besproken, en wordt de onderzoekservaring van

de deelnemer verkend. Ten tweede biedt het gesprek de deelnemer de gelegenheid meer informatie over de opleiding te verkrijgen. Na het intakegesprek krijgt de deelnemer een korte mondelinge terugkoppeling. Pas nadat alle potentiële deelnemers zijn gesproken krijgt de deelnemer te horen of hij is toegelaten tot de master Academisch Meesterschap.

3.4 Aanmelding

Aanmelding geschiedt via een digitaal formulier op de website van het NiME: www.mastersineducatie.nl. Het formulier wordt direct doorgestuurd naar Educatief Meesterschap Amsterdam (EMA) die deze academische master aanbiedt.

Binnen een week ontvangt de kandidaat van EMA een bevestiging van ontvangst en de handleiding voor het opstellen van het intakedossier. Tevens krijgt de werkgever van de kandidaat een verzoek om een aanbevelingsbrief op te stellen. Deze aanbevelingsbrief moet met het intakedossier van de kandidaat meegestuurd worden. De kandidaat stelt het intakedossier samen en stuurt dat binnen twee weken digitaal naar EMA.

Eerst wordt gecontroleerd in hoeverre aan de formele eisen is voldaan, alvorens een afspraak wordt gemaakt voor een intakegesprek. Het intakegesprek vindt uiterlijk drie weken na aanmelding plaats.

1) Voor excellente docenten die niet aan deze instroomeis voldoen is een EVC-procedure op termijn mogelijk.

4 Opzet van het curriculum

4.1 Doorlopende lijnen in het curriculum

Het hart van het curriculum van deze academische master wordt gevormd door een kennis-, een onderzoeks- en een innovatielijn. De drie lijnen komen samen in en worden afgesloten met een masterthesis.

In de kennislijn wordt een sterke kennisbasis gelegd voor het domein leren en instructie. Vooraanstaande onderwijswetenschappers en vakdidactici verzorgen binnen deze lijn de verdieping rond leren en instructie als wetenschapsgebied en leggen verbindingen met vakdidactiek en met actuele thema's als multiculturaliteit en diversiteit, burgerschapsvorming, veiligheid op school, passend en inclusief onderwijs, en gebruik van nieuwe media (bijv. games, simulaties, mobiele technologie) in het onderwijs. Deze thematieken zijn opgenomen in het onderwijsaanbod, maar komen ook aan de orde in het onderzoek en de onderwijsinnovatie waar de deelnemer gedurende de opleiding aan werkt. Bij de keuze voor deze (actuele) thema's binnen leren en instructie wordt derhalve expliciet aangesloten bij vragen uit de onderwijspraktijk en het onderzoek van deelnemers.

De onderzoekslijn wordt gekenmerkt door een opbouw in complexiteit van onderzoek, met veel aandacht voor oriëntatie op en oefening van een diversiteit in methodologie van onderzoek. Specifiek wordt gelet op de fit van het te ontwerpen onderzoek binnen de eigen schoolorganisatie en de opbrengsten die het onderzoek moet opleveren voor de eigen professionele ontwikkeling en de schoolorganisatie. Ook wordt aandacht geschonken aan het huidige debat rond *evidence-based* onderzoek en het aanscherpen van een eigen visie daarover.

In de innovatielijn staan kennis van en inzicht in modellen van schoolorganisatie en onderwijsinnovaties en de daarbij behorende adequate implementatiestrategieën centraal. De deelnemer doet ervaring op met het op gang brengen van een innovatie binnen de schoolorganisatie en hoe hierin de rol van meewerkend voorman te hebben.

De kennis, inzichten en vaardigheden ontwikkeld binnen de kennis-, onderzoeks- en innovatielijn komen bij elkaar in drie onderzoeksprojecten die in de loop van de opleiding worden uitgevoerd in de onderwijspraktijk.

4.2 Opbouw in vier semesters

De tweejarige masteropleiding bestaat uit vier semesters, waarin de benodigde vaardigheden, kennis en inzichten worden opgebouwd.

Semester 1. Oriëntatie op het domein leren en instructie en onderzoek

In het eerste semester ligt het accent op het verwerven van een sterke kennisbasis. Dit semester heeft een oriënterend karakter.

Semester 2. Praktijkonderzoek

In het tweede semester wordt gewerkt aan een eerste praktijkonderzoek op het gebied van leren en instructie. In dit semester worden de eerste onderzoeksmatige activiteiten ondernomen. In de rapportage van dit praktijkonderzoek wordt veel aandacht besteed aan het belang voor de eigen schoolorganisatie.

Semester 3. Pilot onderzoek

In het derde semester wordt empirisch onderzoek verricht naar een thematiek binnen het domein leren en instructie dat voortkomt uit de eigen schoolorganisatie. Het onderzoek in dit semester is complexer van aard dan in semester 2 en vormt een voorbereiding op de master thesis in het volgende semester.

Semester 4. Masterthesis

In het vierde semester staat de master thesis centraal en wordt gewerkt aan een publicatie ten behoeve van een (vak- of onderzoeks)tijdschrift of boek. De deelnemers kunnen kiezen om eerder dan in semester 4 aan hun masterthesis te beginnen en het onderzoek in semester 2 en/of 3 onderdeel uit te laten maken van hun masterthesis. Naast de rapportage van de masterthesis wordt aandacht besteed aan het belang voor de eigen schoolorganisatie.

4.3 Werkvormen

De werkvormen in het curriculum van deze academische master bestaan uit in totaal 18 hoorcolleges, 5 tweedaagse conferenties, 4 eendaagse seminars, een buitenlandse studiereis, intervisiebijeenkomsten, werkbijeenkomsten over specifieke thema's en individuele begeleiding (zie Tabel 1 voor een overzicht van de plan-

ning van de bijeenkomsten). Deze academische master is erop gericht om deelnemers te stimuleren om aangereikte kennis ook daadwerkelijk toe te passen. Er is doelbewust gekozen voor een afwisseling tussen meer op kennisoverdracht gerichte hoorcolleges en actieve, op verwerking gerichte conferenties, seminars, intervisiebijeenkomsten en werkgroepbijeenkomsten. Deelnemers komen direct na een hoorcollege bij elkaar, waarin onder begeleiding gewerkt wordt aan eigen onderzoeks- en innovatievraagstukken. Dit kan ook in de vorm van zelfstudie-opdrachten gebeuren.

Hoorcolleges, tweedaagse conferenties en eendaagse seminars zijn inhoudelijk op elkaar afgestemd, waarbij hoorcolleges de organizer zijn en de input leveren voor de tweedaagse conferenties die op hun beurt verder worden uitgewerkt in de eendaagse seminars. Ook de tweedaagse conferenties en de eendaagse seminars starten elk met een college waarna in groepen wordt gewerkt aan het eigen onderzoek.

4.3.1 Hoorcolleges

De hoorcolleges van elk 2 uur bieden de deelnemers een breed perspectief op *the state of the art* en actuele thematieken binnen het domein leren en instructie (incl. vakdidactiek, pedagogiek en onderwijskunde). Tevens worden de methodologie van onderzoek en modellen en strategieën voor innovatie in vakdidactiek en schoolorganisatie geïntroduceerd en verdiept. De hoorcolleges worden verzorgd door vooraanstaande onderwijswetenschappers en vakdidactici van de UvA en VU. De colleges bieden de deelnemers een *organizer* rond de grote vraagstukken binnen leren en instructie, onderzoek en onderwijsinnovatie, en geven input voor de andere onderdelen van de opleiding.

De hoorcolleges vinden plaats op vrijdag, ongeveer één keer per maand. De hoorcolleges vinden niet plaats in de vakantieperiode. De stof van het hoorcollege wordt bediscussieerd in intervisiebijeenkomsten en daarin gekoppeld aan de onderzoeks- en innovatievraagstukken.

Tabel 1. Overzicht van curriculum (start september 2011)

| | Semester 1. Oriëntatie op het domein leren en instructie en onderzoek | | | | | | Semester 2. Praktijkonderzoek | | | | | |
|----------------------|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-----------------|-------------------------------|---------------------|-------------|-------------|--------------|----------|
| 2011/2012 | september | oktober | november | december | januari | februari | maart | april | mei | juni | juli | augustus |
| Hoorcollege | | OZ 1 en 2 | | | LI 3 en 4 | LI 5 | LI 6 en 7 | LI 8 | OI 9 en 10 | OI 11 en 12 | | |
| 2-daagse conferentie | Oriëntatie | | | | | Onderzoekplan | Probleemstelling | | | | | |
| 1-daagse seminar | | | | | Literatuur | | | Leren en instructie | | | | |
| Werkbijeenkomst | | Module Methoden en technieken | | | SPSS | | | | | te bepalen | | |
| Onderzoek | | Onderzoeksplan | | | | | Praktijkonderzoek | | | | | |
| Studiereis | | | | | | | | | | | | |
| | Semester 3. Pilotonderzoek | | | | | | Semester 4. Masterthesis | | | | | |
| 2012/2013 | september | oktober | november | december | januari | februari | maart | april | mei | juni | juli | augustus |
| Hoorcollege | | AT 13 en 14 | AT 15 en 16 | AT 17 en 18 | | | | | | | | |
| 2-daagse conferentie | Praktijkonderzoek | | | | | Pilot onderzoek | | | | | Masterthesis | |
| 1-daagse seminar | | | | | Presenteren | | | | Rapporteren | | | |
| Werkbijeenkomst 2 | | | Te bepalen | | | | Te bepalen | Te bepalen | | Te bepalen | | |
| Onderzoek | | Pilotonderzoek | | | | Masterthesis | | | | | | |
| Studiereis | | | | | | | | | | | | EARLI |

LI = Leren en instructie; OI = Onderwijsinnovatie; AT = Actuele thema's; OZ = Onderzoeksmethoden

De 18 hoorcolleges zijn geclusterd in drie inhoudelijke thema's die centraal staan in de opleiding: Leren en instructie (LI), Onderwijsinnovatie (OI) en Actuele thema's (AT). In de zes hoorcolleges in het domein leren en instructie wordt ingegaan op leer- en instructietheorieën, de positie van vakdidactiek in het domein leren en instructie, vakdidactische concepten, onderwijsarrangementen, curriculumtheorieën, en toetsen en beoordelen. De vier hoorcolleges over het thema onderwijsinnovatie (OI) behandelen modellen en theorieën over innoveren en veranderen, het ontwerpen en organiseren van onderwijsinnovaties, en het implementeren en evalueren van onderwijsinnovaties. De zes hoorcolleges over actuele thema's (AT) worden afhankelijk van de maatschappelijke ontwikkelingen en individuele wensen nader ingericht, bijvoorbeeld over burgerschapsvorming, inzet van nieuwe media, veiligheid op school, passend in inclusief onderwijs, en multiculturaliteit en diversiteit. Daarnaast zijn twee hoorcolleges in de onderzoekslijn (OZ) gericht op onderzoeksparadigma's, formuleren van probleemstelling en onderzoeksvragen, en onderzoeksopzet.

4.3.2 Tweedaagse conferenties

Gedurende de opleiding zijn er vijf tweedaagse conferenties. De tweedaagse conferenties zijn gericht op een intensieve onderdompeling in een bepaalde (actuele) thematiek, en het actief en constructief verwerken van die thematiek in onderzoek. Beide dagen van de tweedaagse conferentie starten met een college op het gebied van het thema dat dan centraal staat. Deze thema's voor de vijf tweedaagse conferenties zijn achtereenvolgens oriëntatie op de opleiding, het domein leren en instructie en het eigen onderzoek (september 2011), het onderzoekplan (februari 2012), het presenteren van het eerste onderzoek en de voorbereiding van het tweede onderzoek (september 2012), de opzet van het onderzoek in de masterthesis (februari 2013) en de presentatie van de masterthesis (juli 2013).

De opleiding start met de eerste tweedaagse startconferentie. Dit omvat een algemene kennismaking met de doelen van de opleiding, het curriculum en met het opleidingsteam. Deze eerste conferentie wordt tevens gebruikt voor de start van de opleidingsgroepen, het maken van afspraken over leerdoelen en kwaliteitsnormen, een inleiding in het domein leren en instructie, en een oriëntatie op het onderzoek waar de deelnemers aan gaan werken. Dit laatste betreft de mogelijke doelstellingen en vraagstellingen van het onderzoek waarbij tevens een keuze wordt gemaakt voor één of een beperkt aantal actuele thema's in het voortgezet onderwijs.

De tweede tweedaagse conferentie is gericht op het afronden van het onderzoeksplan voor het eerste onderzoek. De probleemstelling staat centraal in het onderzoek- en innovatiewerk en leerproces van de deelnemers gedurende het tweede semester.

De derde tweedaagse conferentie wordt besteed aan het presenteren van het eerste onderzoek, het praktijkonderzoek van de deelnemers. Tevens wordt de opzet van het tweede onderzoek, het pilotonderzoek, besproken. Het pilotonderzoek staat ten dienste van het onderzoek van de masterthesis. Hierin kunnen instrumenten worden getest, onderwijsontwerpen worden uitgetoetst en geëvalueerd, of een systematisch literatuurstudie worden uitgevoerd. Deze tweedaagse conferentie is –naast de input op de hoorcolleges over onderwijsonderzoek en de module Methoden en technieken van onderwijsonderzoek- gebaseerd op de onderzoekservaringen van de deelnemers in het tweede semester, en vormt de input voor het onderzoek in het derde en vierde semester.

In de vierde tweedaagse conferentie staat de opzet van de masterthesis centraal. Het pilotonderzoek van de deelnemers wordt gepresenteerd en de opzet van het onderzoek van de masterthesis wordt besproken. Deze tweedaagse conferentie vormt een belangrijke input voor de uitvoering van de masterthesis.

In de vijfde en laatste tweedaagse conferentie, de slotconferentie, staat de rapportage van de masterthesis centraal. De onderzoeken worden gepresenteerd en er wordt gewerkt aan –al dan niet gezamenlijke- tijdschrift- of boekpublicaties en presentaties voor een conferentie (zie studiereis).

De tweedaagse conferenties worden gevolgd door opdrachten die worden uitgewerkt in de intervisiegroep (grotendeels op afstand via de elektronische samenwerkingsomgeving SURF-groepen).

4.3.3 Eendaagse seminars

Gedurende de opleiding worden vier eendaagse seminars georganiseerd, die zijn gepland halverwege de periode tussen twee tweedaagse conferenties. Op de vier seminars staat telkens een specifiek thema centraal dat op dat moment van de opleiding van groot belang is. In het eerste seminar wordt de module Methoden en technieken afgesloten en staat het zoeken van (wetenschappelijke) literatuur centraal. In het tweede seminar zal het thema Inleiding in het domein leren en instructie worden afgesloten en wordt samengewerkt aan de data-analyse van het praktijkonderzoek. In het derde seminar wordt het pilotonderzoek gepresenteerd en wordt samengewerkt aan de onderzoeksopzet van de mas-

terthesis. In het vierde seminar staat de data-analyse in het onderzoek van de master thesis centraal. In deze laatste seminar zal peer learning centraal staan, waarbij de deelnemers delen van elkaars data analyseren ten behoeve van vaststelling van de kwaliteit van onderzoek, maar tevens om voeling te krijgen met verschillende databronnen en data-analysemethoden.

4.3.4 Buitenlandse studiereis

De buitenlandse studiereis heeft tot doel om deel te nemen en bij te dragen aan de gemeenschap van vakgenoten en onderwijswetenschappers, en wetenschappelijke inzichten te vertalen naar de onderwijspraktijk, zoals de schoolorganisatie en vakgemeenschap. Onderliggend doel is de deelnemers deelgenoot te maken van de academische kennismجتمع, opdat ook na de masteropleiding deelnemers theorie en onderwijspraktijk blijven verbinden met behulp van onderzoek. Dit betekent dat de buitenlandse reis de vorm heeft van congresbezoek (waarschijnlijk de tweejaarlijkse conferentie van de EARLI in Exeter of een van de conferenties van de Special Interest Groups (SIG's) van de EARLI).

De buitenlandse studiereis zal aan het eind van de opleiding plaatsvinden, als de deelnemers hun onderzoek kunnen presenteren en hun onderzoek kunnen vertalen naar de onderwijspraktijk van de school. Er zal worden gestreefd naar zoveel mogelijk gezamenlijk congresbezoek, maar dit is ook afhankelijk van onderzoeksonderwerpen van de deelnemers. De buitenlandse reis wordt afgesloten met een verslag.

4.3.5 Masterthesis

De masterthesis is het afstudeeronderzoek van een deelnemer aan deze academische master, en vormt daarmee het belangrijkste onderdeel van het curriculum. Hierbij toont de deelnemer aan dat hij door middel van empirisch onderzoek een probleemstelling op basis van ervaren problemen in de onderwijspraktijk kan beantwoorden. Aan het eind van semester 3 is de onderzoeksopzet van de masterthesis gereed. De deelnemers kunnen ervoor kiezen om het onderzoek dat wordt uitgevoerd in semester 2 en 3 deel uit te laten maken van hun onderzoek in de masterthesis. Dit ligt met name voor de hand wanneer er over een langere periode data moeten verzameld, wanneer instrumenten en procedures moeten worden uitgetoetst, of wanneer de deelnemers kiezen voor ontwerponderzoek met meerdere cycli van ontwerpen, implementeren en evalueren. De inhoud van de module Methoden en technieken van onderwijsonderzoek, de hoorcolleges, de tweedaagse conferenties en de eendaagse seminars die over onderzoeksmetho-

dologie gaan, vormen de input voor de kennisbasis van deelnemers die nodig is voor de masterthesis. Tijdens de masterthesis worden de deelnemers intensief begeleid en wordt tevens een beroep gedaan op andere deelnemers uit de opleidingsgroep voor het leveren van feedback. De masterthesis wordt door de deelnemer tevens verwerkt tot een publicatie in een boek of tijdschrift voor onderzoekers of vakgenoten.

4.3.6 Opleidingsgroep

Aan het begin van het eerste semester worden opleidingsgroepen gevormd van maximaal 15 deelnemers. De leden van de opleidingsgroep functioneren in intervisiebijeenkomsten als *critical friends*, die elkaar van feedback voorzien en worden ingezet bij *peer assessment*. In de opleidingsgroepen wordt ook aan de stof uit de hoorcolleges gewerkt, vinden werkgroepbijeenkomsten plaats over specifieke thema's (die vraaggericht worden vastgesteld) en kan worden samengewerkt aan gedeelde onderzoeksprojecten. Daarmee zijn de opleidingsgroepen de 'thuishaven' van de deelnemers gedurende de opleiding. De opleidingsgroepen komen in ieder geval bijeen na elk hoorcollege (3 uur). Verder vindt de interactie in en tussen opleidingsgroepen plaats in de elektronische samenwerkingsomgeving –naast de contacturen. Elke opleidingsgroep wordt begeleid door een groepsbegeleider die op afroep –indien gewenst– wordt ondersteund door een vakdidacticus en/of onderzoeker.

4.3.7 Individuele begeleiding

Naast de begeleiding van de groepsbegeleider, kunnen deelnemers ook een beroep doen op individuele begeleiding van bijvoorbeeld een expert of specialist op het gebied van vakdidactiek en/of onderzoeksmethodologie.

5 Studielast en studiepunten

De totale studielast bedraagt 60 EC (1.680 uur), wat neerkomt op 20 studiebelastingsuren per week. In Tabel 2 is aangegeven hoe de studielast is verdeeld over de verschillende opleidingsonderdelen.

Tabel 2. Verdeling studielast over de opleidingsonderdelen

| Opleidingsonderdeel | EC | Contacttijd | uur | Zelfstudie, voorbereiding en individuele begeleiding | uur |
|--|----|---|--------------------------|--|------|
| SEMESTER 1 | | | | | |
| Leren en instructie | 3 | 3 hoorcolleges | 6 | zelfstudie, opdrachten, groepsdiscussie | 78 |
| Module Methoden en technieken van onderwijsonderzoek | 6 | 1 dag 2-daagse 2 hoorcolleges 7 werkcolleges 1 1-daagse | 8 6 56 8 | zelfstudie, opdrachten, casus | 90 |
| Onderzoeksplan | 6 | 1 dag 2-daagse 3 intervisiebijeenkomsten | 8 12 | zelfstudie, groepsdiscussie, individuele begeleiding | 148 |
| SEMESTER 2 | | | | | |
| Leren en instructie | 2 | 3 hoorcolleges | 6 | zelfstudie, casus | 50 |
| Onderwijsinnovatie | 3 | 4 hoorcolleges | 8 | zelfstudie, groepsdiscussie, opdrachten | 76 |
| Praktijkonderzoek | 10 | 1 2-daagse 1 1-daagse 7 intervisiebijeenkomsten 1 werkcollege 1 presentatie school | 16 8 28 8 8 | zelfstudie, individuele begeleiding | 212 |
| SEMESTER 3 | | | | | |
| Actuele thema's | 3 | 6 hoorcolleges | 12 | zelfstudie, groepsdiscussie, opdrachten | 72 |
| Pilotonderzoek | 6 | 1 2-daagse 4 intervisiebijeenkomsten | 16 16 | zelfstudie, individuele begeleiding | 136 |
| Masterthesis | 6 | 1 1-daagse 2 intervisiebijeenkomsten | 8 8 | zelfstudie, individuele begeleiding | 152 |
| SEMESTER 4 | | | | | |
| Masterthesis | 14 | 2 2-daagse 1 1-daagse 4 werkcolleges 2 intervisiebijeenkomsten 1 presentatie school | 32 8 32 16 8 | zelfstudie, individuele begeleiding | 296 |
| Studereis | 1 | conferentie | 28 | | |
| | | | 370 | | 1310 |

6 Begeleiding

In aanvulling op het onderwijs en de begeleiding tijdens de hoorcolleges, tweedaagse conferenties, eendaagse seminars en de werkbijeenkomsten van de opleidingsgroepen, omvat de begeleiding van de deelnemers:

- Begeleiding door een groepsbegeleider die goed is ingevoerd in onderwijsonderzoek tijdens de onderzoeksopdrachten de masterthesis;
- Peer assessment door collega-deelnemers uit de opleidingsgroep, aangestuurd door de groepsbegeleider;
- Begeleiding door de groepsbegeleider bij het voorbereiden van het voortgangsgesprek na één jaar en bij het opstellen van het showcase portfolio, en
- Advies van een specialist of expert op het gebied van vakdidactiek en/of onderzoeksmethodologie.

Ter ondersteuning van het leer- en samenwerkingsproces wordt gebruik gemaakt van Surfgroepen als elektronische samenwerkingsomgeving voor het ontsluiten van studiematerialen (literatuur, video-opnames van hoorcolleges, etc.), voor de communicatie over de opdrachten en voorbereiding van de bijeenkomsten, voor het samenwerken aan producten en voor het vastleggen van producten in de vorm van een showcase portfolio.

7 Toetsing en beoordeling

7.1 Toetsing

Binnen de opleiding wordt gewerkt met een showcase portfolio. In Tabel 3 is gepresenteerd welke producten voor elk opleidingsonderdeel worden beoordeeld. In het eerste semester wordt gestart met de opbouw van het portfolio met daarin de uitwerking van de casusopdracht en het onderzoeksplan. Deze producten bewijzen dat de deelnemer onderzoekskennis en -vaardigheden heeft verworven, waarvan de inhoud bepaald wordt door relatief sturende kaders. Ook wordt hierbij gevraagd om de impact te formuleren die het onderzoek kan hebben op de onderwijspraktijk en schoolontwikkeling. In het tweede semester wordt het portfolio aangevuld een verslag van het praktijkonderzoek, en de uitwerking van de verwerkingsopdracht van de inhoudelijke domeinen leren en instructie, en onderwijsinnovatie. In het derde semester werkt de deelnemer aan een pilotonderzoek dat ten dienste staat van de masterthesis en start de deelnemer het masteronderzoek. Het portfolio wordt aangevuld met een verslag van het pilotonderzoek en de uitwerking van de verwerkingsopdracht voor het domein actuele thema's. In het vierde semester wordt uiteindelijk de masterthesis toegevoegd aan het portfolio, in

Tabel 3. Studie-onderdelen en beoordeling

| Opleidingsonderdeel | EC | Uur | Semester | Eindproduct | Beoordelaars |
|--|----|-----|----------|---|--|
| Leren en instructie | 5 | 140 | 1,2 | Verwerkingsopdrachten | Docent |
| Onderwijsinnovatie | 3 | 84 | 2 | Verwerkingsopdrachten | Docent |
| Actuele thema's | 3 | 84 | 3 | Verwerkingsopdrachten | Docent |
| Module Methoden en technieken van onderwijsonderzoek | 6 | 168 | 1 | Toets in de vorm van casusopdracht | 2 docenten |
| Onderzoeksplan | 6 | 168 | 1 | Onderzoeksplan | Groepsbegeleider |
| Praktijkonderzoek | 10 | 280 | 2 | Onderzoeksverslag of manuscript voor (vaktijdschrift of wetenschappelijk tijdschrift) | Groepsbegeleider |
| Pilotonderzoek | 6 | 168 | 3 | Onderzoeksverslag of manuscript voor (vaktijdschrift of wetenschappelijk tijdschrift) | Groepsbegeleider |
| Masterthesis | 20 | 560 | 3,4 | Manuscript voor wetenschappelijk tijdschrift | 2 beoordelaars, waaronder eigen groepsbegeleider |
| Studiereis | 1 | 28 | 4 | Aanwezigheid | Groepsbegeleider |

de vorm van een manuscript dat aangeboden wordt ter publicatie in een wetenschappelijk tijdschrift of boekredactie. In deze periode staat ook de buitenlandse reis gepland in de vorm van (inter)nationaal congresbezoek. Hierin zullen de deelnemers een actieve rol hebben door hun onderzoeksresultaten te presenteren. De deelnemer wordt tevens gevraagd het onderzoek mondeling te presenteren op school voor (vak)collega's en schoolleiding. Het showcase portfolio omvat op zijn minst:

- Na het eerste jaar:
 - Uitwerking van de casusopdracht voor Module Methoden en technieken van onderwijsonderzoek;
 - Onderzoeksplan;
 - Rapportage van praktijkonderzoek, en
 - Uitwerking verwerkingsopdrachten voor Leren en instructie en Onderwijsinnovatie.
- Na het tweede jaar ook:
 - Rapportage van het pilotonderzoek;
 - Masterthesis (in de vorm van een manuscript dat kan worden ingediend bij een tijdschrift of een boekredactie);
 - Verslag van de studiereis, en
 - Uitwerking van de verwerkingsopdrachten voor Actuele thema's.

7.2 Beoordeling

De beoordeling van de deelnemer vindt plaats op basis van de onderdelen van het showcase portfolio, de aanwezigheid bij het contactonderwijs en de inzet in de werkbijeenkomsten. Om de intersubjectiviteit te waarborgen wordt het portfolio beoordeeld door twee beoordelaars, de begeleider van de eigen groep en een andere groepsbegeleider. Dit geldt ook voor enkele opleidingsonderdelen. De eindbeoordeling vindt plaats aan het einde van de opleiding (semester 4). Tussentijds krijgt de deelnemer feedback over de kwaliteit van de onderdelen van het portfolio. Wanneer opleidingsonderdelen als onvoldoende worden beoordeeld, krijgt de deelnemer tot maximaal één maand na afloop van het betreffende onderdeel de tijd om dit te herstellen. Indien het portfolio als onvoldoende wordt beoordeeld, krijgt de deelnemer tot maximaal één maand na de portfoliobeoordeling de tijd om dit te herstellen. Het bijgestelde portfolio wordt dan opnieuw beoordeeld door de beide beoordelaars.

Aan het eind van het tweede semester vindt een tussentijdse beoordeling plaats. Deze beoordeling heeft als consequentie een *go/ no go*-beslissing voor deelname aan het tweede jaar van de opleiding. Indien het portfo-

lio (na één jaar en na twee jaar) als onvoldoende wordt beoordeeld, heeft de deelnemer maximaal één maand om dit te herstellen. Tevens vinden er een voortgangsgesprekken plaats tussen de deelnemer en de groepsbegeleider met als doel eventuele knelpunten in de opleiding en begeleiding te bespreken.

Alle opleidingsonderdelen (behalve contacturen) worden beoordeeld met een kwalificatie onvoldoende, voldoende of goed. Een deelnemer rondt de masteropleiding met succes af als:

- alle onderdelen van het showcase portfolio minimaal als voldoende zijn beoordeeld;
- minimaal 80% van het hoorcolleges en andere bijeenkomsten zijn bijgewoond en alle tweedaagse conferenties en eendaagse seminars zijn gevolgd;
- de inzet tijdens de opleiding (incl. de samenwerkingssomgeving) minimaal als voldoende is beoordeeld door de groepsbegeleider.

Er is een cum laude-regeling. Een deelnemer studeert cum laude af wanneer ten minste 4 van de 5 onderzoeksonderdelen (de casusopdracht, onderzoeksplan, praktijkonderzoek, pilotonderzoek en masterthesis) als goed zijn beoordeeld.

8

Opleiders en groepsbegeleiders *

Groepsbegeleiders

De groepsbegeleiders zijn afkomstig uit één van de instituten van het samenwerkingsverband EMA en zijn zeer ervaren in het uitvoeren van onderzoek, het begeleiden van onderzoek en innovatieprojecten op scholen. De groepsbegeleiders zijn:

- Dr. Wilfried Admiraal (UvA)
- Dr. Jacquélien Bulterman-Bos (VU)
- Dr. Tanja Janssen (UvA)
- Dr. Wilma Jongejan (VU)
- Dr. Rosanne Zwart (VU)

Opleiders Leren en instructie

- Prof. dr. Jos Beishuizen (VU, leertheorie, onderwijspsychologie)
- Prof. dr. Carla van Boxtel (UvA, geschiedenisdidactiek, did. Maatschappijvakken)
- Prof. dr. Gert Rijlaarsdam (UvA, talendidactiek)
- Prof. dr. Joop van der Schee (VU, aardrijkskundedidactiek)

Opleiders Organiseer en schoolontwikkeling/innovatie

- Prof. dr. Geert ten Dam (UvA, schoolorganisatie, maatschappij en onderwijs, inclusief onderwijs)
- Dr. Femke Geijssel (UvA, onderwijsinnovatie)
- Prof. dr. Sjoerd Karsten (UvA, onderwijs en samenleving)
- Prof. dr. Leon de Caluwe (VU, organisatieer, veranderekunde)

Opleiders Actuele thema's

- Prof. dr. Hallel Ghorashi (VU, inclusief denken, gender, multiculturaliteit)
- Prof. dr. Jelle Jolles (VU, hersenen en leren)
- Prof. dr. Wiel Veugelers (UvA, burgerschapsvorming, pedagogiek)
- Prof. dr. Monique Volman (VU, inclusief onderwijs, maatschappij en onderwijs)
- Dr. Sylvia van de Bunt (VU, talent en diversiteit)
- Prof. dr. Wim Veen (TU Delft, nieuwe media)

Opleiders Onderzoek van onderwijs

- Prof. dr. Huub van den Bergh (UvA, kwantitatief onderzoek)
- Prof. dr. Gert Rijlaarsdam (UvA, ontwerponderzoek)
- Prof. dr. Marijke van der Wende (VU, onderwijsonderzoek)

* Voorlopige opgave: wijzigingen voorbehouden.

9 Praktische informatie

Opleidingsduur

De opleiding duurt twee jaar, van september 2011 tot juli 2013.

Opleidingsdagen en locaties

De hoorcolleges, eendaagse seminars en de bijeenkomsten van de opleidingsgroepen vinden plaats op vrijdag in Amsterdam; de tweedaagse bijeenkomsten vinden plaats op donderdag en vrijdag in Amersfoort.

| Data 2011 | Bijeenkomst |
|-------------------|--|
| 15 & 16 september | 2-daagse 1: introductie en verkenning probleemstelling |
| 30 september | Hoorcollege 1: Onderzoeksparadigma's en designs |
| 14 oktober | Hoorcollege 2: Kwantitatief onderzoek |
| 4 november | Module M&T: Literatuur en probleemstelling |
| 11 november | Module M&T: Probleemstelling en onderzoeksdesign |
| 18 november | Module M&T: Vragenlijsten en learner reports |
| 25 november | Module M&T: Interviews en hardop-denken |
| 2 december | Module M&T: Interviews en projectieve technieken |
| 9 december | Module M&T: Observaties |
| 17 december | Module M&T: Kwaliteitsborging en -check |

| Data 2012 | Bijeenkomst |
|-------------------|--|
| 6 januari | 1-daagse 1: Toets M&T en doel- en vraagstelling |
| 13 januari | Hoorcollege 3: Leertheorieën |
| 20 januari | Werkgroep statistiek en SPSS |
| 27 januari | Hoorcollege 4: Leren en denken van leerlingen |
| 2 & 3 februari | 2-daagse 2: Onderzoeksdiseins + herkansing toets M&T, |
| 17 februari | Hoorcollege 5: Ontwerpen van onderwijs |
| Eind februari | Individueel gesprek: beoordeling onderzoeksvoorstel |
| 9 maart | Hoorcollege 6: Complexe strategieën |
| 23 maart | Hoorcollege 7: Toetsen en beoordelen |
| 13 april | Hoorcollege 8: Leer- en werkgemeenschappen |
| 20 april | 1-daagse 2: Onderzoeksmarkt |
| 11 mei | Hoorcollege 9: Veranderkunde |
| 25 mei | Hoorcollege 10: Professionalisering en schoolorganisatie |
| 8 juni | Hoorcollege 11: Practitioner research |
| 15 juni | Hoorcollege 12: Schoolorganisatie en organisatiemodellen |
| Juli | Beoordeling rapportage onderzoek 1 |
| Augustus | Halfweg beoordeling |
| 13 & 14 september | 2-daagse 3: Onderzoeksrapportage |
| 28 september | Hoorcollege 13: Nieuwe media |
| 12 oktober | Hoorcollege 14: Burgerschapsonderwijs en -vorming |

| | |
|-------------|---|
| 2 november | Hoorcollege 15: Onderwijs en ongelijkheid |
| 16 november | Hoorcollege 16: Onderwijs en ontspanning |
| 30 november | Hoorcollege 17: Brein en cognities |
| 17 december | Hoorcollege 18: Nader in te vullen |

| Data 2013 | Bijeenkomst |
|----------------|---|
| 11 januari | Eendaagse: presentatie onderzoek 2 |
| 7 & 8 februari | Tweedaagse |
| In april | Individueel gesprek: voortgang masterthesis |
| In mei | Individueel gesprek: voortgang masterthesis |
| 24 mei | 1-daagse 4: Onderzoeksrapportage |
| In juni | Individueel gesprek: voortgang masterthesis |
| 20 & 21 juni | Presentatie onderzoek masterthesis |
| augustus | EARLI-conferentie |
| augustus | Beoordelingsgesprek |

Aantal deelnemers

15 deelnemers per opleidingsgroep.

Kosten

De kosten bedragen € 8.100,- per deelnemer per jaar plus een bemiddelingsfee van € 700,- totaal ten behoeve van de activiteiten van het NiME. De opleiding komt in aanmerking voor de Lerarenbeurs voor scholing van het ministerie van OCW. Zie voor meer informatie www.ib-groep.nl.

Aanmelding

Aanmelding geschiedt via het digitale aanmeldingsformulier op de website van het NiME: www.mastersineducatie.nl.

Voorlichtingsbijeenkomsten

Educatief Meesterschap Amsterdam organiseert twee voorlichtingsbijeenkomsten op dinsdag 22 maart en 5 april 2011 van 17.00 tot 18.00 uur bij het Centrum voor Nascholing Amsterdam, H.J.E. Wenckebachweg 144-148, 1069 AR Amsterdam (B-toren 4e verdieping lokaal B4.24).

U kunt zich hiervoor aanmelden bij het secretariaat van Educatief Meesterschap Amsterdam: Marie-Claire van den Bosch, 020 525 1342 of meesterschap@cna.uva.nl

Naast de voorlichtingsbijeenkomsten worden er ook meeloopdagen aangeboden.

Als u hier interesse voor heeft kunt u contact opnemen met het secretariaat van Educatief Meesterschap Amsterdam: Marie-Claire van den Bosch, 020 525 1342 of meesterschap@cna.uva.nl

Informatie en contact

Educatief Meesterschap Amsterdam
p/a Centrum voor Nascholing Amsterdam
Postbus 2009
1000 CA Amsterdam

Secretariaat: Marie-Claire van den Bosch
T 020 525 1342
F 020 525 1236
E meesterschap@cna.uva.nl
www.centrumvoornascholing.nl/ema