



centrum voor nascholing

- leiderschapsacademie -

Leiderschapsacademie

Opleidingen voor
schoolleiders
po, vo, mbo en hbo

Programmagids 2011/2012





Leiderschapsacademie

2011-2012

Inhoud

	pagina
<u>Voorwoord</u>	2
<u>Profiel van de Leiderschapsacademie</u>	3
<u>Opleidingen</u>	7
✓ Leergang Oriëntatie op Leiderschap	
<u>in het Onderwijs</u>	8
✓ Opleiding Integraal Leiderschap I	9
✓ Opleiding Integraal Leiderschap II	10
✓ Opleiding Master in Educational Leadership	11
<u>Kwaliteit van de opleidingen</u>	12
<u>Maatwerk en advies</u>	13
<u>Praktische informatie</u>	14
<u>Algemene voorwaarden opleidingen en cursussen</u>	15

Voorwoord

Leiderschapsacademie - 2011/2012

In de Leiderschapsacademie van het Centrum voor Nascholing (CNA) vindt u alle opleidingen, trainingen en maatwerktrajecten op het gebied van leiderschaps- en organisatieontwikkeling in alle sectoren van het onderwijs. In deze programmagids stellen wij onze professionaliseringstrajecten aan u voor.

CNA, verbonden aan de Universiteit en Hogeschool van Amsterdam, heeft zich bewezen als hoogwaardig professionaliseringsinstituut, waar sinds 1994 al meer dan 1000 schoolleiders* met succes een opleiding hebben gevolgd. CNA was het eerste instituut in Nederland met een NVAO erkende masteropleiding voor schoolleiders, de Masteropleiding Integraal Leiderschap, nu genoemd: Master in Educational Leadership. Deze masteropleiding heeft door haar onderzoeksmatige insteek bijgedragen aan het dichten van de kloof tussen onderwijs en onderzoek.

CNA beschouwt vergroting van het lerend vermogen van individuen, teams en organisaties als de belangrijkste bron van ontwikkeling en kwaliteitsverbetering van het onderwijs. In het gehele aanbod van de Leiderschapsacademie is deze visie van CNA nadrukkelijk aanwezig.

Het opleidingsteam van de Leiderschapsacademie bestaat uit ervaren schoolleiders, docenten en onderzoekers, die landelijke en internationale ontwikkelingen in het onderwijs op de voet volgen en nauw samenwerken met de andere programma's van CNA. De opleiders zijn betrokken bij de doorontwikkeling van de bekwaamheidsprofielen voor schoolleiders primair onderwijs en voortgezet onderwijs en zijn gewaardeerde gesprekspartners voor onderwijsbesturen als het om professionalisering gaat.

Namens alle opleiders en adviseurs wens ik u veel succes met het kiezen van een leerzaam traject!

Catrien Mesman
Programmaleider Leiderschapsacademie

'Scholen bereiden kinderen voor op een wereld die twintig jaar verder ligt. Dan kun je niet alles maar bij het oude laten of zelfs terug in de tijd willen gaan. (...) We moeten veel meer bestaand en toekomstig onderzoek gaan gebruiken om het onderwijs te verbeteren. We zouden de beste onderzoekers, docenten en beleidsmakers samen moeten brengen om nieuwe ideeën voor het onderwijs te bedenken.'

Robbert Dijkgraaf, president Koninklijke Nederlandse Academie voor Wetenschappen.

**Onder 'schoolleiders' wordt verstaan alle leidinggevenden in het onderwijs met voldoende bevoegdheid tot leidinggeven aan organisatieontwikkeling.*



Visie op leiderschap

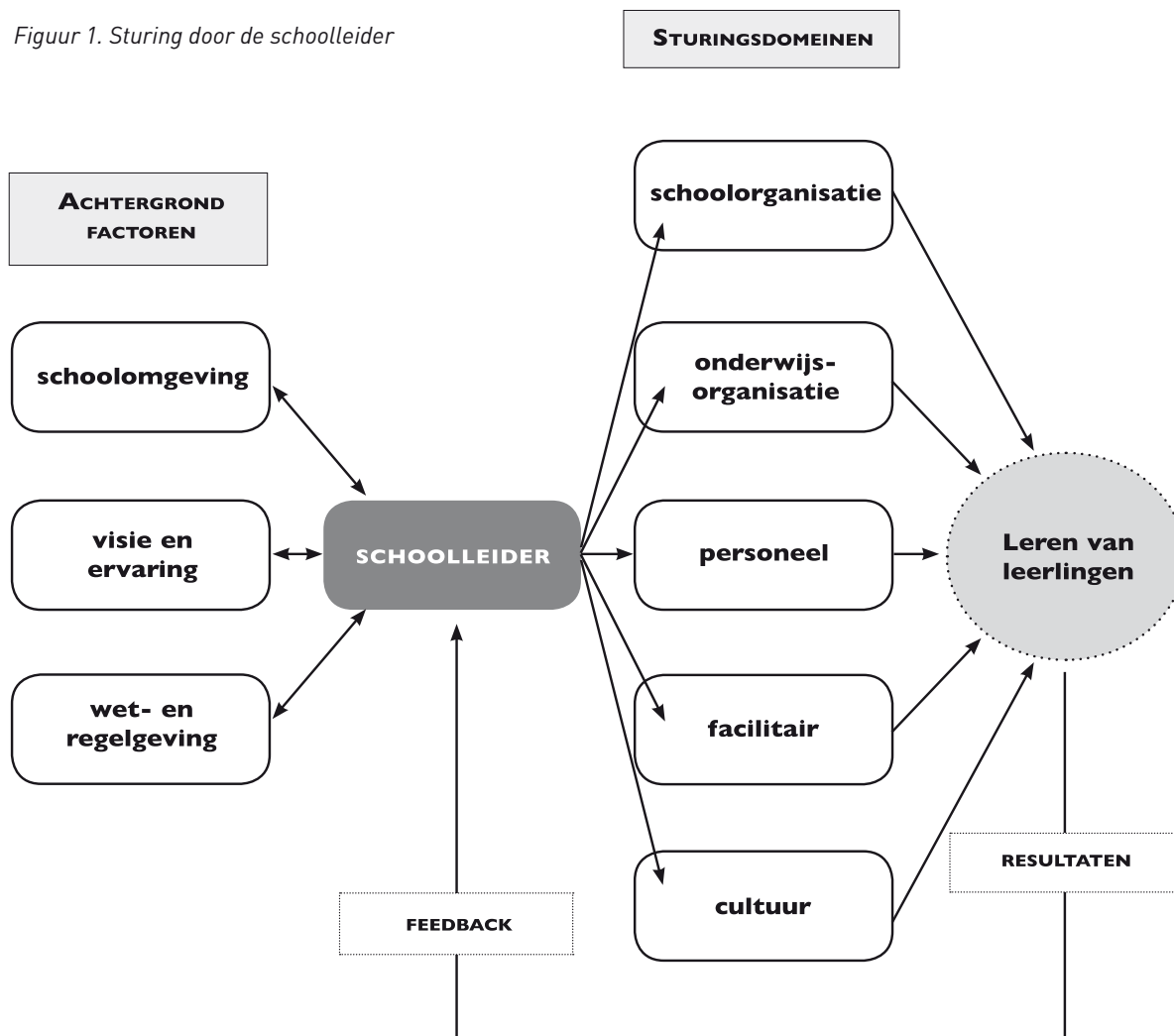
Leiderschap in het onderwijs richt zich op het bevorderen van de leerprocessen in alle lagen van de schoolorganisatie. De schoolleider heeft een onderzoekende houding en bevordert de onderzoeksmatige cultuur in de school. Een onderzoeksmatige cultuur is voorwaarde voor duurzame ontwikkeling, gebaseerd op hoogwaardige kennis en inzichten. De schoolleider is inspirerend en ondernemend en is daardoor rolmodel voor de onderwijsteams. De schoolleider beheerst het ambacht van de schoolleider en kan met natuurlijk gezag leidinggeven aan kwaliteitsontwikkeling.

Deze visie op leiderschap in het onderwijs wordt zichtbaar gemaakt in een sturingsschema, dat het handelen van de schoolleider in beeld brengt:

Toelichting op het sturingsschema

Centraal in het schema staat de schoolleider met zijn leiderschapscompetenties. Het handelen van de schoolleider is steeds gericht op het verhogen van de kwaliteit van het primaire proces, tot uitdrukking komend in de resultaten van dit primaire proces. De schoolleider stuurt niet rechtstreeks in het primaire proces, maar indirect via de sturingsdomeinen, waarbij de achtergrondfactoren zijn keuzes beïnvloeden. De schoolleider die het ambacht beheerst, is in staat in ieder domein die keuzes te maken (of te laten maken) die de kwaliteit van het leren van de leerlingen het meest bevorderen. Daarbij bewaakt hij de samenhang tussen de domeinen – integrale sturing – en de kwaliteit van de sturing door adequate feedback te organiseren en kritisch te reflecteren op het eigen handelen.

Figuur 1. Sturing door de schoolleider



Achtergrondfactoren

De achtergrondfactoren van waaruit de schoolleider handelt, worden in drie domeinen ingedeeld.

A1. De schoolomgeving

Dit domein gaat over de plaats van de school in zijn omgeving: waar komen de leerlingen vandaan, wat voor een type school betreft het, in welke ketens functioneert de instelling, wat is de demografische en sociografische omgeving van de school, etc. Maar ook de cultuurhistorische, politieke en economische context van het huidige onderwijs komt in dit domein aan de orde.

A2. De visie en ervaring van de schoolleider

In dit domein zitten zowel de persoonlijke opvattingen (mentale modellen), ervaring en visie van de schoolleider alsook de mogelijke missie of opdrachten van leidinggevendend hoger in de hiërarchie, die sturend zijn voor het handelen van de schoolleider. Uit onderzoek blijkt dat de effectiviteit van het handelen van de schoolleider in hoge mate afhankelijk is van het mentale model dat de schoolleider heeft van de schoolorganisatie en de veranderingsprocessen daarin. Onderzoek van eigen visie en mentale modellen speelt dus een belangrijke rol in de opleiding.

A3. Wet- en regelgeving

Dit domein bevat de wettelijke bepalingen en financiële kaders, maar ook lokale regelingen, alsmede de CAO en bovenschoolse afspraken. Kennis van dit domein is cruciaal voor het goed sturen van de schoolleider. De opleiding is niet direct gericht op kennisverwerving van dit domein, maar wet- en regelgeving komen wel nadrukkelijk aan de orde bij de praktijkopdrachten. De vraag 'Hoe te sturen met geld?' komt aan de orde.

Sturingsdomeinen

Vanuit de achtergrondfactoren stuurt de schoolleider de processen in de vijf onderscheiden sturingsdomeinen, steeds met het oog op kwaliteitsverbetering van het primaire proces. Dat vooronderstelt natuurlijk veel kennis van dat primaire proces en het kunnen benoemen en meten van de gewenste resultaten ervan. In ieder van de sturingsdomeinen doen zich oneindig veel mogelijkheden voor. Het sturen in de domeinen vraagt niet alleen veel kennis en vaardigheden per sturingsdomein, maar ook de competentie om deze domeinen in samenhang met elkaar te ontwikkelen.

S1. De schoolorganisatie

Dit domein bevat de wijze waarop de mensen in de organisatie gegroepeerd zijn in het organogram, de verdeling van verantwoordelijkheden, bevoegdheden en middelen over de actoren, de communicatie- en besluitvormingslijnen.

De ontwikkeling van schoolorganisaties naar lerende organisaties met een professionele cultuur wordt algemeen gezien als voorwaardelijk voor verdere kwalitatieve schoolontwikkeling. Kennis en vaardigheden om te sturen in dit vaak onderschatte domein zijn dus van groot belang in de opleiding. Duurzaam of transformationeel leiderschap vergt vrijwel altijd ingrepen in dit domein.

S2. Onderwijsorganisatie

Dit domein bevat de organisatie van het onderwijsleerproces. Elementen daarin zijn o.a. het rooster, de leerlinggroepering, de leermiddelen, het programma, de toetsing, de lessentabel en de didactiek. Elk van deze elementen kent oneindig veel vrijheidsgraden en je ziet dan ook dat scholen steeds meer gaan verschillen in de onderwijskundige invulling. De schoolleider stuurt de processen die leiden tot de juiste of meest optimale keuzes in dit domein. Dat vereist veel kennis van dit terrein en de vaardigheid om de consequenties van keuzes te overzien voor de andere sturingsdomeinen.

S3. Personeel

In dit domein worden twee verschillende elementen onderscheiden:

IPB: de schoolleider is verantwoordelijk voor het integraal personeelsbeleid, dat deels gestuurd wordt door wet- en regelgeving, maar voor een belangrijk deel ook een school-eigen invulling kent waarin de schoolleider de identiteit, visie en missie van de school tot uiting kan laten komen. We denken hierbij o.a. aan formatieplan, scholingsplan, teamontwikkeling, het functiebouwwerk

Directe sturing: de schoolleider communiceert rechtstreeks met personeel, zowel in formele als informele settingen. De schoolleider fungeert hierin als rolmodel voor communicatie, o.a. door professionele gespreksvoering en de kwaliteit van feedback geven en ontvangen.

S4. Facilitair

Dit is het domein van het financiële beleid, de verdeling van de middelen, de gebouwen, inrichting van ondersteunende diensten, etc. Het sturen met geld kan een krachtige versneller betekenen voor onderwijskundige ontwikkelingen.



Een gedegen kennis van dit domein is dus onontbeerlijk voor de schoolleider als ondernemer. Ook al vindt er vaak verantwoordelijkheidsdifferentiatie plaats in het leiderschap, toch wordt van de integraal schoolleider ruime kennis geëist om dit domein optimaal en in samenhang met de andere domeinen te benutten.

S5. Cultuur

Cultuur is een spannend maar invloedrijk domein om in te sturen. De schoolleider is in staat om de cultuur te beïnvloeden, rechtstreeks of via de andere sturingsdomeinen. Daarvoor is nodig dat men kennis en vaardigheden verwerft om cultuurkenmerken te herkennen, te analyseren en te beïnvloeden.

Visie op leren

Het gehele aanbod van de Leiderschapsacademie is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

Leren vindt plaats in professionele leergroepen.

Dit betekent in de praktijk dat de deelnemers bereid en staat zijn tot:

- ✓ bewust organiseren van het eigen leren
- ✓ systematische reflectie op het leren
- ✓ verbinding tussen het eigen leren en schoolontwikkeling
- ✓ ontwikkeling van conceptueel denken en eigen theorievorming
- ✓ leren van en met elkaar (intervisie, collegiale consultatie)

De didactiek sluit aan bij de kenmerken van de professionele leergroep.

Dit betekent dat in de bijeenkomsten:

- ✓ (onderzoek naar) de praktijk van de schoolleider centraal staat
- ✓ de deelnemers een actieve rol hebben (presentaties, literatuurverwerking, inbreng casuïstiek)
- ✓ de onderlinge communicatie ook leeractiviteit is
- ✓ er steeds zorg is voor kwaliteit: doen we de goede dingen? Doen we de dingen goed?

Leerlijnen en competenties

De Leiderschapsacademie beoogt bij schoolleiders een duurzame ontwikkeling in gang te zetten, een leerproces dat niet stopt na deelname aan de professionele leergroep. We onderscheiden drie leerlijnen, die de het eigen leren in relatie tot schoolontwikkeling inzichtelijk maken. Het gaat om de leerlijnen

- ✓ **Persoonlijk Leiderschap**, met als belangrijkste leeractiviteiten communicatie en reflectie;
- ✓ **Organisatieontwikkeling**, waarin kennis over systemen en veranderprocessen wordt verworven;
- ✓ **Onderzoek**, waarin de schoolleider leert onderzoek in te zetten en onderzoeksresultaten te benutten ter versterking van het leiderschap.

Deze leerlijnen vragen om beschrijvingsmodel voor doorgaande ontwikkeling, dat zich niet beperkt tot statische niveau-aanduidingen, maar handreikingen biedt om de voortgang te beschrijven. In de op onderzoek gebaseerde Basiscompetenties Schoolleider VO¹ vinden we een samenhangende set van bekwaamheden die nodig zijn voor effectief leiderschap.

Onder 'competentie' wordt verstaan: Het vermogen van een persoon om kennis, vaardigheden, attitudes en beroepsidentiteit die relevant zijn voor een bepaalde beroepssituatie te verbinden aan persoonlijkheidskenmerken en om deze in te zetten op een geïntegreerde wijze, waardoor adequaat handelen in die beroepssituatie mogelijk wordt.

De competentieset onderscheidt vijf basiscompetenties, waarin de drie leerlijnen geïntegreerd aan bod komen. In de opleidingen maakt elke schoolleider een eigen leerweg op basis van zelfevaluatie, 360 graden feedback en feedback van de opleiders en groepsgenoten. De vijf basiscompetenties zijn:

1. **visiegerichtheid**: de schoolleider kan een visie op onderwijs formuleren en deze visie communiceren en uitdragen teneinde optimale leerlingresultaten te realiseren;
2. **omgevingsbewustzijn**: de schoolleider kan factoren uit de omgeving van de school wegen, op consequenties bezien en vertalen naar de eigen situatie teneinde de leerlingresultaten te optimaliseren;

¹ Eindrapport *Op weg naar de basiscompetenties voor schoolleiders vo, oktober 2006*

Profiel van de Leiderschapsacademie

Leiderschapsacademie - 2011/2012

3. **strategieën inzetten:** de schoolleider is in staat tot transformationeel, inspirerend, moreel en onderzoekend leiderschap teneinde de schoolontwikkeling te bevorderen;
4. **organisatiebewustzijn:** de schoolleider kan met het oog op optimaliseren van de leerlingresultaten sturen in de domeinen in de school;
5. **hogere orde denken:** de schoolleider kan handelen vanuit inzicht in de samenhang tussen alle factoren die een rol spelen bij het leren van de leerlingen.

‘In een lerende organisatie wordt door alle medewerkers veel geleerd. Niet alleen individueel, maar ook in groepen, in teams, die verantwoordelijk zijn voor een gedeelte van de taken van de organisatie. Die teams passen op grond van dat leren hun praktijk aan, zij verbeteren of veranderen die via reflectie op de praktijk en hun kennis van de buitenwereld. (...) Leiderschap in een lerende organisatie is eigenlijk simpel te duiden. De hoofdtaak is het faciliteren en onderhouden van de twee pijlers: organisatiestructuur en teamleerprocessen’.

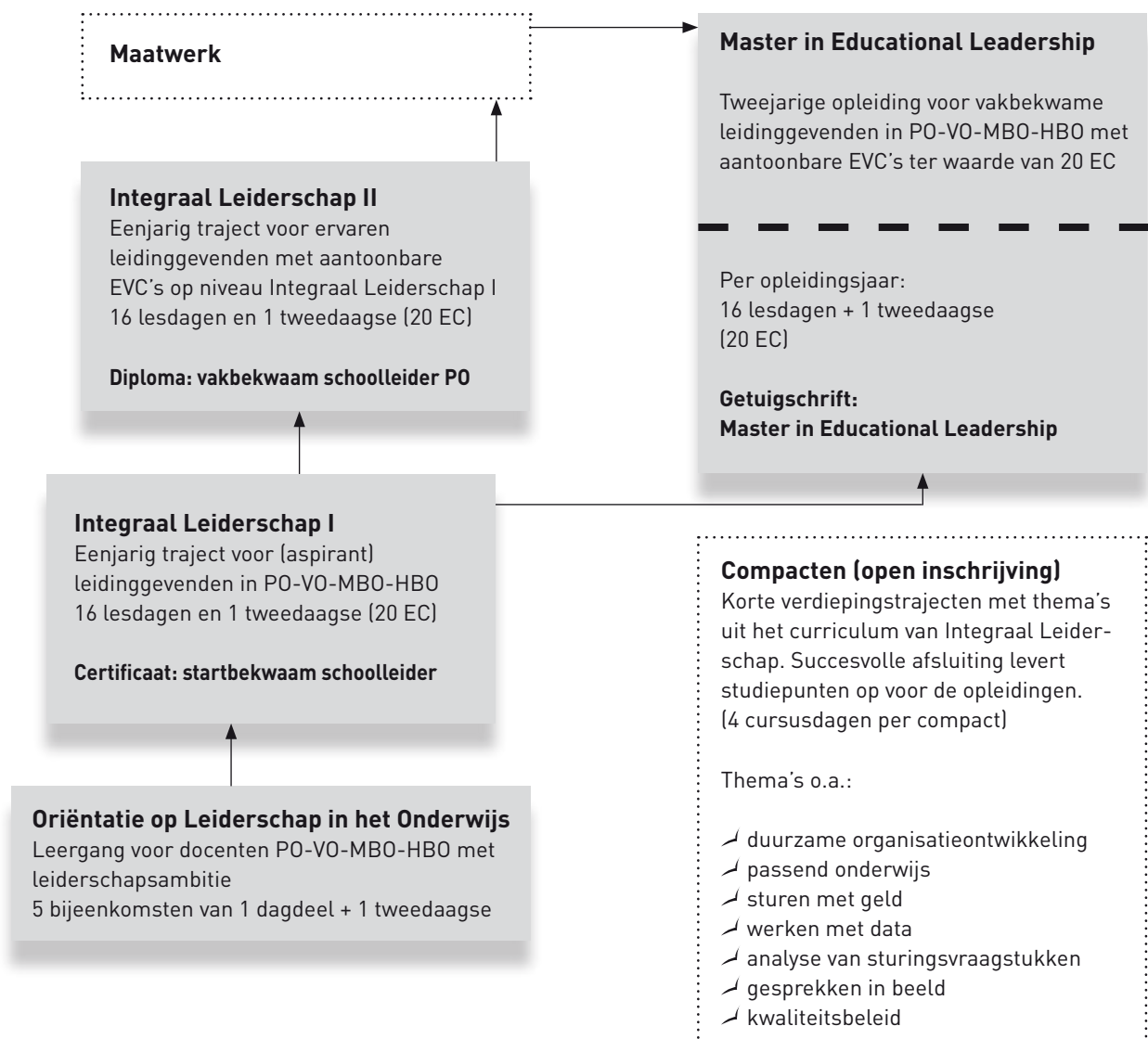
Ben van der Hilst, directeur Centrum voor Nascholing



De leiderschapsopleidingen van het Centrum voor Nascholing onderscheiden zich door de focus op duurzame schoolontwikkeling en onderzoeksmatig leiderschap. Er zijn diverse in- en doorstroommogelijkheden voor beginnende

en ervaren schoolleiders in alle sectoren van het onderwijs. In onderstaand schema brengen we de opleidingsmogelijkheden in beeld.

Figuur 2. Opleidingsschema



1 EC = european credit, 28 uur / EVC = eerder verworven competenties

Leergang Oriëntatie op Leiderschap in het Onderwijs

Bent u toe aan een volgende stap in uw loopbaan? Of bent u inhoudelijk en beleidsmatig geïnteresseerd in en betrokken bij de schoolorganisatie? Deze leergang biedt u de mogelijkheid de verschillende aspecten van leiderschap in scholen te verkennen en zicht te krijgen op uw eigen ambities en mogelijkheden. Een kans om inzicht te krijgen in de schoolorganisatie en een verrijking van uw huidige functie.

Voor wie?

Docenten, coördinatoren, IB-ers die toe zijn aan een volgende stap in hun loopbaan en inhoudelijk en beleidsmatig geïnteresseerd en betrokken zijn bij de schoolorganisatie.

Resultaat

- ✓ u heeft inzicht op uw ambities en mogelijkheden voor leidinggevende functies
- ✓ u vergroot uw professionaliteit
- ✓ u weet welke competenties nodig zijn voor de functie van schoolleider

Inhoud en werkwijze

De leergang biedt de mogelijkheid om de verschillende aspecten van leiderschap in scholen te verkennen en zicht te krijgen op uw eigen ambities en mogelijkheden.

De leergang is opgebouwd rond drie vragen over het schoolleiderschap:

- ✓ wat is het? (onderwijskundig en ambachtelijk leiderschap);
- ✓ kan ik het? (persoonlijk leiderschap);
- ✓ wil ik het? (persoonlijke ambitie en loopbaanperspectief).

Onderwerpen die aan de orde komen zijn: onderzoek van de schoolorganisatie, de sturingsdomeinen en competenties van de schoolleider, onderzoek van de eigen ambities en mogelijkheden en de sturingsmogelijkheden van de docent. Naast het bijwonen van de bijeenkomsten voert u in kleine groepjes onderzoek uit op uw eigen school en op andere scholen.

Wanneer en waar

De leergang heeft een duur van vijf bijeenkomsten (om de veertien dagen) op woensdagmiddag van 13.30 tot 17.30 uur bij CNA in Amsterdam. Daarnaast is een tweedaagse bijeenkomst op donderdag en vrijdag op een locatie in het midden

van het land. De leergang gaat bij voldoende aanmeldingen tweemaal per jaar (in september en januari) van start.

Info en aanmelden

Kijk voor actuele informatie en het inschrijfformulier op www.centrumvoornascholing.nl

'Ik dacht vaak: dat kan ik beter, als ik mijn teamleider zag worstelen. Nu begrijp ik haar worsteling. Nu begrijp ik met hoeveel factoren zij rekening moest houden. En ik denk nu: ik wil leren hoe ik een team kan leiden zonder zoveel te lijden.'

Deelnemer, 2007



Opleiding Integraal Leiderschap I

De opleiding Integraal Leiderschap 1 neemt de dagelijkse werkelijkheid van de schoolleider als uitgangspunt. Theorie en praktijk worden steeds met elkaar verbonden. De nadruk ligt op de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap en onderwijskundig leiderschap.

Voor wie?

Docenten, IB-ers, coördinatoren en teamleiders met leiderschapsambities die zich willen ontwikkelen tot schoolleider. U hebt voldoende ruimte en bevoegdheden om leiding te geven aan een verbetertraject in de eigen school.

Resultaat

- ✓ u heeft meer inzicht in cultuur en structuur van de schoolorganisatie
- ✓ u heeft meer inzicht in personeelsbeleid, financieel beleid en kwaliteitszorg
- ✓ u kunt data in en over de school benutten
- ✓ u kunt kennisbronnen van buiten de school ontsluiten en benutten
- ✓ u kunt praktijkproblemen analyseren
- ✓ u beschikt over adequate communicatieve en reflectieve vaardigheden
- ✓ u kunt coachen en omgaan met conflicten
- ✓ u ontvangt het certificaat Startbekwaam Schoolleider

Inhoud en werkwijze

De opleiding start met een intakedossier, waarin u zichzelf presenteert. Als uw intakedossier vragen oproept, wordt contact met u opgenomen.

In de opleiding werkt u aan de ontwikkeling van persoonlijk leiderschap (reflectie, communicatieve vaardigheden), en wordt veel aandacht besteed aan het ambachtelijke deel van het schoolleiderschap: het sturen in de domeinen schoolorganisatie, onderwijsorganisatie, personeel, facilitair en cultuur.

Het leren van en met elkaar is zichtbaar in de werkvormen tijdens de bijeenkomsten, in de intervisiegroepen, het werken met een maatje en het 'werkplekleren'. In overleg tussen deelnemer, school en CNA wordt een verbetertraject bepaald waaraan de deelnemer tijdens het leerjaar leiding geeft. U werkt tijdens het leerjaar aan een portfolio, waarin u – met bewijsstukken – laat zien wat u en hoe u geleerd hebt.

Wanneer en waar

De opleiding duurt één jaar en start in september. Diplomering vindt plaats in juni.

De totale studielast bedraagt 560 uur en is verdeeld over 16 cursusdagen, 1 tweedaagse, begeleidingsgesprekken, schoolbezoek, intervisiebijeenkomsten, de praktijkopdracht op de eigen school en zelfstudie.

Lesdagen en locaties worden in mei vastgesteld, lestijden zijn van 9.30 uur tot 16.30 uur.

Een tweedaagse bestaat uit 5 aaneengesloten dagdelen met overnachting, in een congreshotel.

Info en aanmelden

Kijk voor actuele informatie en het inschrijfformulier op www.centrumvoornascholing.nl

'Het kost veel tijd, maar alles wat je leert in de opleiding kun je meteen in de praktijk brengen. Ik kwam er altijd moe, maar vol nieuwe ideeën en energie van de bijeenkomsten. De grootste opbrengst? Hoe ik met minder moeite meer voor elkaar krijg. Ik doe minder, maar bereik meer. Ik heb veel meer inzicht in hoe dingen werken in mijn organisatie. Dat geeft rust.'

Deelnemer, 2010

Opleiding Integraal Leiderschap II

Integraal Leiderschap II biedt schoolleiders de kans om zich verder te ontwikkelen in leiderschap en meer te leren over organisatieontwikkeling. De nadruk ligt op sturen in complexe processen, waarbij leiderschapsontwikkeling en schoolontwikkeling hand in hand gaan. De inhoud van de opleiding is in nauwe samenspraak met het werkveld bepaald.

Voor wie?

Functioneel leidinggevenden met aantoonbare competenties op het niveau van Integraal Leiderschap I. U hebt ruimte en bevoegdheden om leiding te geven aan een substantieel, integraal verbetertraject in de eigen school.

Resultaat

- ✓ u kunt leiding geven aan duurzame schoolontwikkeling en een 'lerende organisatie'
- ✓ u kunt is praktijkproblemen vertalen in vragen naar inzicht- en kennisverbetering die onderzoeksmatig aangepakt kunnen worden
- ✓ u kunt organiseren en verbinden vanuit helicopterview op de schoolorganisatie
- ✓ u kunt rolmodel zijn door uw vaardigheden op het gebied van reflectie en communicatie
- ✓ u ontvangt het diploma Vakbekwaam Schoolleider (registerdiploma PO) of het Certificaat Schoolleider op gevorderd niveau (vo en mbo).

Inhoud en werkwijze

De opleiding start met een intakedossier, waarin u zichzelf en uw school presenteert. Een aanstellingsbrief waaruit blijkt dat u leidinggevende bent, hoort daarbij. Op basis van de door u ingeleverde stukken voert u een criteriumgericht interview, waarin u aantoont de competenties het niveau van Integraal Leiderschap I te beheersen.

In de opleiding wordt het ambachtelijke deel van het schoolleiderschap: het sturen in de domeinen schoolorganisatie, onderwijsorganisatie, personeel, facilitair en cultuur naar een hoger niveau gebracht. Daarbij werkt u aan verdieping en verbreding van uw persoonlijk en onderwijskundig leiderschap.

Het leren van en met elkaar is zichtbaar in de werkvormen tijdens de bijeenkomsten, in de intervisiegroepen, het werken met een maatje en het 'werkplekleren'. In overleg tussen deelnemer, school en CNA wordt een ingrijpend ver-

betertraject bepaald waaraan u tijdens het leerjaar leiding geeft. U werkt tijdens het leerjaar aan een portfolio, waarin u – met bewijsstukken - laat zien wat u en hoe u geleerd hebt.

Wanneer en waar

De opleiding duurt één jaar en start in september. Diplomering vindt plaats in juni.

De totale studielast bedraagt 560 uur en is verdeeld over 16 cursusdagen, 1 tweedaagse, begeleidingsgesprekken, schoolbezoek, intervisiebijeenkomsten, de praktijkopdracht op de eigen school en zelfstudie.

Lesdagen en locaties worden in mei vastgesteld, lestijden zijn van 9.30 uur tot 16.30 uur.

Een tweedaagse bestaat uit 5 aaneengesloten dagdelen met overnachting, in een congreshotel.

Info en aanmelden

Kijk voor actuele informatie en het inschrijfformulier op www.centrumvoornascholing.nl



Master in Educational Leadership

U bent schoolleider en dat is zichtbaar in wat u doet: leidinggeven aan de ontwikkeling van uw school en van de mensen die er werken. Een complexe en veeleisende taak die vraagt om een diepgaand inzicht in de in- en externe ontwikkelingen en om een breed handelingsrepertoire. De Master in Educational Leadership is een intensief professionaliseringstraject waar niet alleen u, maar ook uw school de vruchten van plukt.

Voor wie?

Ervaren, vakbekwame leidinggevendenden met aantoonbare eerder verworven competenties (EVC's). Een uitgebreide intakeprocedure (portfolio en criterium gericht interview) bepaalt uw toelating.

Resultaat

- ✓ u kunt tijdens uw beroepsuitoefening in alle sturingsdomeinen bewuste keuzes maken, daarop reflecteren en u daarvoor verantwoorden
- ✓ u weet hoe u als communicatieve spil in de organisatie kunt functioneren
- ✓ u kunt leiding geven aan duurzame schoolontwikkeling en een 'lerende organisatie'
- ✓ u hebt een onderzoeksmatige houding en bevordert de onderzoeksmatige cultuur in de school
- ✓ u kunt wetenschappelijk verantwoord praktijkgericht onderzoek uit te voeren in de school
- ✓ u ontvangt een erkend Masterdiploma en een erkende Mastertitel: Master in Educational Leadership

Inhoud en werkwijze

De masteropleiding is een duaal professionaliseringstraject en werkt vanuit de leerlijnen Leiderschap, Onderzoek en Reflectie. Essentieel is de samenhang binnen het programma: geïntegreerde verwerving van kennis, inzicht, vaardigheden en persoonlijkheidskenmerken, steeds in interactie met de belangrijkste sturingsdomeinen in uw functie.

Bijzonderheden

De opleiding is geaccrediteerd door de Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie (NVAO), het officiële keuringsinstituut voor Hoger Onderwijs in Nederland. Dat betekent dat de opleiding door middel van een zware kwaliteitstoets heeft aangetoond dat ze voldoet aan alle eisen voor een Masteropleiding.

Wanneer en waar

De opleiding beslaat twee leerjaren van 16 cursusdagen en een tweedaagse per jaar, in het rooster zijn intervisiebijeenkomsten en individuele begeleidingsgesprekken opgenomen. De opleiding vindt plaats in Amsterdam en kan bij voldoende belangstelling ook op andere locaties gegeven worden.

Info en aanmelden

Kijk voor actuele informatie en het inschrijfformulier op www.centrumvoornascholing.nl

'Meten is weten, maar interpreteren is leren.'

Ard Vermeulen, opleider Master in Educational Leadership

Kwaliteit van de opleidingen

Leiderschapsacademie - 2011/2012

De kwaliteit van de opleidingen wordt in de eerste plaats gegarandeerd door de NVAO-accreditatie van de Master in Educational Leadership en door de CEDEO-erkenning van het Centrum voor Nascholing. De CEDEO-erkenning biedt een garantie voor klanttevredenheid. Centrum voor Nascholing heeft deze erkenning verkregen na uitgebreid onderzoek naar de tevredenheid van deelnemers en ouddeelnemers van opleidingen en maatwerktrajecten.

De NVAO-accreditatie is gebaseerd op een intensieve visitatie waarin getoetst is of de opleiding voldoet aan het masterniveau zoals dat in de zogenoemde Dublindescriptoren is beschreven:

De kwaliteit van het programma wordt ook gewaarborgd door de adviezen voor en feedback op het curriculum van opdrachtgevers (schoolbesturen) in alle sectoren en in het hele land. Binnen de opleiding wordt veel aandacht besteed aan kwaliteitszorg door systematische diepgaande evaluaties met en door deelnemers. Een professionele Examencommissie ziet toe op kwaliteit en niveau van toetsing en beoordeling.

Kennis en inzicht	Heeft aantoonbare kennis en inzicht, gebaseerd op de kennis en het inzicht op het niveau van bachelor en die deze overtreffen en/of verdiepen, alsmede een basis of een kans bieden om een originele bijdrage te leveren aan het ontwikkelen en/of toepassen van ideeën, vaak in onderzoeksverband
Toepassen kennis en inzicht	Is in staat om kennis en inzicht en probleemoplossende vermogens toe te passen in nieuwe of onbekende omstandigheden binnen een bredere (of multidisciplinaire) context die gerelateerd is aan het vakgebied; is in staat om kennis te integreren en met complexe materie om te gaan.
Oordeelsvorming	Is in staat om oordelen te formuleren op grond van onvolledige of beperkte informatie en daarbij rekening te houden met sociaal-maatschappelijke en ethische verantwoordelijkheden, die zijn verbonden aan het toepassen van de eigen kennis en oordelen.
Communicatie	Is in staat om conclusies, alsmede de kennis, motieven en overwegingen die hieraan ten grondslag liggen, duidelijk en ondubbelzinnig over te brengen op een publiek van specialisten of niet-specialisten.
Leervaardigheden	Bezit de leervaardigheden die hem of haar in staat stellen een vervolgstudie aan te gaan met een grotendeels zelfgestuurd of autonoom karakter.



Naast opleidingen biedt het Centrum voor Nascholing ook maatwerkondersteuning. Dat kan op talrijke manieren. Bijvoorbeeld met een advies of het uitvoeren van een onderzoek, maar ook door het begeleiden van schooldirecties en besturen bij het (her)bepalen van de koers, of bezinning op de aanpak van grootschalige veranderingstrajecten. Het Centrum voor Nascholing gaat graag met u in gesprek om te kijken naar een passend aanbod voor uw vraag.

Voorbeelden van maatwerk:

- ✓ Masterclass over bijvoorbeeld 'good governance' of 'onderzoeksmatig leidinggeven'
- ✓ Advies en begeleiding bij het vormgeven van professionaliseringsbeleid in het kader van de functiemix
- ✓ Opbrengstgericht leiderschap en schoolontwikkeling
- ✓ Levensfasegericht personeelsbeleid
- ✓ Gesprekkencyclus
- ✓ Projectmanagement bij veranderingstrajecten

Compacten

Daarnaast kunnen de opleiders korte scholingstrajecten (compacten) rondom actuele thema's en workshops verzorgen. Compacten bestaan uit 4 lesdagen, waarin de deelnemer door middel van kennisoverdracht, oefeningen en een praktijkopdracht nieuwe kennis en vaardigheden opdoet. Elk jaar worden nieuwe compacten ontwikkeld rond actuele thema's in het onderwijs.

Voor een vrijblijvend gesprek over de mogelijkheden van een op maatwerk gericht traject kunt u contact opnemen met:

Catrien Mesman, programmaleider Leiderschaps- en
Organisatieontwikkeling
cmesman@cna.uva.nl

Johan Spitteler, coördinator schoolleidersopleidingen
Primair Onderwijs
jspitteler@cna.uva.nl

Secretariaat: Barbara Ruijgrok
T 020-525 1573
E bruijgrok@cna.uva.nl

Praktische informatie

Leiderschapsacademie - 2011/2012

Startdata, lestijden en -dagen

Opleidingen starten in september. Bij voldoende inschrijving kunnen ook groepen in januari starten. De lestijden van een lesdag zijn 09.30 – 16.30 uur. Een tweedaagse bestaat uit vijf dagdelen met een overnachting. Lesdagen worden per cursusjaar vastgesteld.

Locaties

De opleidingen worden gegeven in bij het Centrum voor Nascholing in Amsterdam:
Theo Thijssenhuys, Wibautstraat 2-4, 1091 GM Amsterdam.
Bij voldoende inschrijving in bepaalde regio's worden alternatieve locaties gezocht, bijvoorbeeld in Rotterdam/Delft en Heemskerk/Zaandam. De tweedaagsen vinden plaats in een conferentieoord op verschillende locaties in het land.

Toelatingseisen en intakeprocedure

Van de kandidaten wordt gevraagd bij inschrijving voor een opleiding aan te tonen dat zij voldoen aan de instroomeisen met betrekking tot functie en niveau. De intakeprocedure kan worden opgevraagd bij het secretariaat van de Leiderschapsacademie. Van de werkplek van de kandidaten wordt verwacht, dat de kandidaat voldoende ruimte en bevoegdheden heeft om de praktijkopdrachten uit te voeren.

Kosten

In het cursusjaar 2011-2012 gelden de volgende prijzen:

- ✓ Leergang Oriëntatie op Leiderschap: € 1900
- ✓ Integraal Leiderschap I en II: € 5700
- ✓ Master in Educational Leadership: € 6500

De kosten zijn inclusief alle verblijfs- en materiaalkosten, maar exclusief de aanschaf van boeken en excursies.

Aanmelding

Aanmelding voor een van de opleidingen geschiedt via een digitaal aanmeldingsformulier op www.centrumvoornascholing.nl. Na aanmelding ontvangt u een bevestiging per e-mail en neemt u deel aan een individuele intakeprocedure.

Informatie en contact

Centrum voor Nascholing
Postbus 2009
1000 CA Amsterdam

Bezoekadres:

HvA Theo Thijssenhuys
Wibautstraat 2-4
1091 GM Amsterdam

Secretariaat:

Barbara Ruijgrok
T 020-525 1573
E bruuijgrok@cna.uva.nl

www.centrumvoornascholing.nl

Algemene voorwaarden opleidingen en cursussen



Open inschrijving

1. Inschrijving

Inschrijving geschiedt via een digitaal aanmeldingsformulier op de website www.centrumvoornascholing.nl. Plaatsing geschiedt op volgorde van binnenkomst. Pas na schriftelijke bevestiging van het secretariaat is uw inschrijving definitief.

2. Betaling

In principe ontvangt u (of uw werkgever) vóór aanvang van de opleiding of cursus een nota. De kosten dienen te worden voldaan binnen de gestelde betalingstermijn van 30 dagen. De kosten zijn vrij van btw aangezien het om scholingsactiviteiten gaat.

3. Annulering door het Centrum voor Nascholing

Bij onvoldoende inschrijvingen of overmacht behoudt het Centrum voor Nascholing zich het recht voor de opleiding of cursus te annuleren. De eventueel betaalde kosten worden volledig gerestitueerd.

4. Annulering door de deelnemer

Mocht u door omstandigheden verhinderd zijn deel te nemen aan de opleiding of cursus waarvoor u zich heeft ingeschreven, dan dient u dit schriftelijk kenbaar te maken.

- ✓ Bij annulering langer dan twee maanden voor aanvang van de opleiding of cursus wordt € 59,50 administratiekosten in rekening gebracht.
- ✓ Bij annulering korter dan twee maanden, maar langer dan één (1) maand voor aanvang van de opleiding of cursus wordt 50% van de kosten in rekening gebracht.
- ✓ Bij annulering korter dan één maand voor aanvang van de opleiding of cursus worden de volledige kosten van de opleiding of cursus in rekening gebracht.

5. Gedeeltelijke deelname of tussentijdse beëindiging

Bij gedeeltelijke deelname of tussentijdse beëindiging door de deelnemer vindt geen restitutie van de cursus- of opleidingskosten plaats. Voortijdig stoppen met de opleiding of cursus dient schriftelijk te worden gemeld aan het secretariaat.

Maatwerk

Voorwaarden van toepassing op maatwerk zijn op aanvraag verkrijgbaar bij het secretariaat van CNA en worden standaard meegeleverd met de offerte.

Centrum voor Nascholing

Postbus 2009

1000 CA Amsterdam

Tel. 020 525 12 41

nascholing@cna.uva.nl

www.centrumvoornascholing.nl

'Verder met onderwijs'

Met dit motto biedt het Centrum voor Nascholing (CNA) een kleurrijk palet aan professionaliseringsmogelijkheden in alle sectoren van het onderwijs. U kunt bij ons terecht voor master- en post-HBO opleidingen, trainingen en maatwerk voor docenten, leidinggevenden en onderwijsondersteunend personeel. Onze expertisegebieden zijn didactiek, begeleidingskunde en leiderschap. Door de nauwe samenwerking met de Universiteit van Amsterdam en de Hogeschool van Amsterdam is CNA een hoogwaardig kenniscentrum voor professionalisering in het onderwijs.

In de Leiderschapsacademie van CNA vindt u alle opleidingen, trainingen en maatwerktrajecten op het gebied van leiderschaps- en organisatieontwikkeling. De opleidingen onderscheiden zich door de focus op duurzame schoolontwikkeling en onderzoeksmatig leiderschap. Er zijn diverse in- en doorstroommogelijkheden voor beginnende en ervaren schoolleiders en bestuurders in alle sectoren van het onderwijs.



UNIVERSITEIT VAN AMSTERDAM



Hogeschool van Amsterdam