

Zin in leren en ontdekken

Nieuwsgierigheid en verwondering: die eigenschappen zorgen bij jonge kinderen voor zin in leren en ontdekken van binnen uit. De uitwisseling met andere kinderen en met volwassenen vormt daarbij een belangrijke motor. Die motor wordt thuis, door de ouders, gestart en samen met u als professional op een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of basisschool draaiend gehouden.

Het Centrum voor Nascholing Amsterdam (CNA) draagt bij aan inzicht: hoe zorg ik dat de motor lekker blijft lopen? Wat vraagt dat aan kennis en vaardigheden? CNA biedt advies, training en begeleiding voor de erkende VVE-programma's Ko-totaal en Kaleidoscoop. Ouderbetrokkenheid, taalstimulering, planmatig (samen)werken en pedagogisch handelen zijn belangrijke aandachtspunten die we in deze programma's samenbrengen. Daarnaast bieden we maatwerktrajecten die uitgaan van uw specifieke situatie.

Basisschool De Boeier wilde eerst niet aan de slag met VVE. Ze hadden namelijk zelf al een actief taalbeleid ontwikkeld. En VVE, dat is toch alleen voor zwarte probleemscholen? Tijdens de oriëntatiefase is dit allemaal in kaart gebracht. Onderzoek zorgde ervoor dat het eigen taalbeleid een plek kon krijgen in het VVE-programma en dat er ook voor hun schoolbevolking (minder dan 50% doelgroepkinderen) een werkbaar invulling kon worden gegeven.



'Door de duidelijke aanpak wordt het makkelijker om ouders bij ons werk te betrekken.'

Onze werkwijze

De oriëntatiefase

In de oriëntatiefase inventariseren wij uw uitgangssituatie: wat gebeurt er al op uw locatie, welke behoefte bestaat er bij de kinderen en wat zijn de ontwikkelvragen van de deelnemers? Deze fase wordt afgerond met een presentatie of workshop.

De startfase

De startfase wordt vorm gegeven op grond van uitkomst van de oriëntatiefase en afgerond met een tussenevaluatie. Vandaar uit formuleren we wat nog nodig is voor het vervolg.

De vervolfase

Deze fase zorgt voor de verdere invoering, bij VVE-programma's tot en met certificering.

Naast de stapsgewijze aanpak gaan we uit van een onderzoeksmatige benadering. Ook gedurende de invoering van het VVE-programma blijven we de wisselwerking tussen de eisen van het programma, de

behoefte van de kinderen en de persoonlijke ontwikkeling van de deelnemers volgen. Daarnaast stimuleren we het onderzoekend leren van de deelnemers. Zo zorgen we samen voor duurzaamheid en kwaliteit.

Ko-totaal en Kaleidoscoop

CNA biedt training en begeleiding via open inschrijving voor de VVE programma's *KO-totaal* (*Puk & Ko* en *Ik & Ko*) en *Kaleidoscoop*. Trajecten via open inschrijving voldoen aan de certificeringseisen en bestaan uit een combinatie van training, bezoek van de trainer op de locatie en praktijk- en werkbijeenkomsten. Ze zijn bedoeld voor leidsters (MBO3), onderwijsassistenten (MBO4) en leerkrachten basisonderwijs.

Voor informatie over de inhoud van de programma's *Ko-totaal* en *Kaleidoscoop*, de cursusdata, locatie, en kosten verwijzen wij u naar onze website. Daar kunt u ook een inschrijfformulier downloaden.

U kunt ook via maatwerk de VVE-programma's invoeren. Neemt u dan contact met ons op.



Aansluiting op lokaal beleid

De gemeente Amsterdam heeft door de introductie van referentiemodellen ervoor gezorgd dat VVE op alle scholen kan worden ingevoerd op een wijze die past bij de samenstelling van de schoolpopulatie. Eens te meer een reden om eerst goed af te stemmen over vorm en inhoud van het VVE-traject: van invoering tot en met kwaliteitszorg. CNA helpt u daar bij.

Je ziet kinderen sprongetjes in hun ontwikkeling maken.





Verder werken aan de brede ontwikkeling van jonge kinderen

CNA heeft veel expertise in huis, onder andere door de intensieve samenwerking met de Pabo en Pedagogiek van de Educatieve Hogeschool van Amsterdam (EHvA). Voor alle hier onder genoemde thema's geldt dat ze kunnen worden vormgegeven als zelfstandige trajecten of in afstemming met een VVE-programma. Hiervoor geldt dezelfde aanpak: stapsgewijs en onderzoeksmatig, aansluitend bij de behoefte van de kinderen en de ontwikkelingsvraag van de deelnemers. Dat kan in de vorm van presentaties, workshops, training en begeleiding.

1. Taal, taal, taal

Training van MBO3- en 4-leidsters op het gebied van voorlezen, praten met kinderen en het in kaart brengen van taalontwikkeling. Uw team vergroot het inzicht in de taalontwikkeling en traint de eigen vaardigheden om de kinderen daarbij te stimuleren.

2. Rekenen en techniek

Onderzoekend leren en taal-denken-redeneren zijn belangrijke strategieën om de ontwikkeling te kunnen stimuleren. Hoe zet je ze effectief in? Inspirerende workshops zetten u op het goede spoor.

3. Reggio Emilia

Respect voor eigenheid en ruimte voor verwondering zijn belangrijke begrippen bij Reggio Emilia. Via de ingang cultuureducatie kunt u kennismaken met deze inspirerende onderwijsbenadering. Je vergroot je inzicht in 'leren leren' en de mogelijkheden die cultuureducatie daarbij te bieden heeft.

4. Ouderbetrokkenheid

De Onderwijsinspectie benoemt als uitkomst van de Pilot Toezichtskader VVE "dat er met het vergroten van ouderbetrokkenheid nog een wereld te winnen is voor het vergroten van kansen van jonge kinderen". Ontwerp samen met CNA uw eigen activiteitenketen: voor, door en met ouders. Vanaf de eerste kennismaking tot en met het afscheid in groep 8.

5. Verbinding tussen school en opvang

Als gevolg van de explosieve uitbreiding van voor-, tussen- en naschoolse opvang is de wens gegroeid om in het pedagogisch handelen de verbinding te maken tussen school en opvang. Hoe maak je dat mogelijk in de organisatie en welke vaardigheden vraagt dat? Wij begeleiden u bij dit onderzoek en bij de uitvoering.

6. Video Interactie Begeleiding

Deze werkwijze dient als basis voor (team)coaching en werkbegeleiding van peuterleidsters, pedagogisch medewerkers en leerkrachten onderbouw. Leren reflecteren op eigen handelen wordt door VIB letterlijk zichtbaar. Dat maakt het mogelijk om op een constructieve manier vanuit realistische doelen te werken aan de verbinding tussen persoonlijke ontwikkeling en professionalisering.

7. De rijke leeromgeving

Realistisch budgetteren en inspirerende concepten als Reggio, Kaleidoscoop en Montessori vormen de parameters voor onderzoek om een optimale binnen- en buitenruimte te creëren voor zelfstandig spelen en leren.

Wat levert het op?

Professionalisering van uzelf en uw teamleden levert direct resultaten op, voor uzelf, maar vooral voor de kinderen. We sommen de voordelen nog eens voor u op:

- VVE en aandacht voor het jonge kind krijgen een duurzame plek in de groep en in school, peuterspeelzaal of kinderdagverblijf als geheel.
- Leraren en leidsters werken effectief samen vanuit een onderzoekende houding met als gezamenlijke focus: hoe dragen wij bij aan optimale ontwikkeling van jonge kinderen.
- Praktische en inspirerende verandering van de leeromgeving, nieuwe werkvormen en betrokken ouders.

Meer weten?

Heeft u belangstelling voor de VVE-programma's en de andere trajecten van CNA? Kijk voor meer informatie op www.centrumvoornascholing.nl of neem contact met ons op.

Djuna Denkers, Coördinator VVE en Het jonge kind
ddenkers@cna.uva.nl • 020 525 1390

Debby Jenner, Secretariaat
djenner@cna.uva.nl • 020 525 1490



www.centrumvoornascholing.nl

Het Centrum voor Nascholing Amsterdam (CNA) voert zijn nascholingsactiviteiten uit in nauwe samenwerking met het Instituut voor de Lerarenopleiding (ILO) en het SCO-Kohnstammstituut van de Universiteit van Amsterdam en met de Educatieve Hogeschool van Amsterdam (EHvA).

CNA is sponsor van *Room to Read* (www.roomtoread.org). *Room to Read* werkt samen met lokale gemeenschappen in ontwikkelingslanden om scholen, bibliotheken en andere scholingsfaciliteiten neer te zetten. CNA steunt *Room to Read* door een schoolbibliotheek in Laos te financieren en door relaties te informeren over haar activiteiten.



Het jonge kind en Voor- en vroegschoolse educatie



PO | VO | MBO | HO