

Marcel Groeneweg

Is u het winkeltje?

Murray komt ons fictieve restaurant uitgesloft. Het Engelse taaldorp telt mee voor het eindexamen mondeling. Murray kennende heeft hij niet veel, of wellicht *niets*, voorbereid. Hij komt mijn winkeltje binnen gewandeld.

"Good afternoon, sir," heet ik hem welkom.

"Is u het winkeltje?"

Hij kijkt me wat glazig aan.

"Excuse me?" antwoord ik, want uiteraard versta ik geen woord Nederlands.

"Oh nee, dit *is* het winkeltje....nee, nee, van het winkeltje weet ik niks.."

"Sorry, I don't understand you..." probeer ik.

"No, no.....ach, nee, meneer, van het winkeltje weet ik echt niks."

Ik maak met mijn handen een *time-out* beweging. Geen idee of dat mag tijdens een examen, maar dat interesseert me even niets. Ik ken Murray al vanaf de eerste. Het is een straatjochie dat door zijn vader op het rechte pad werd gehouden. Met zijn moeder was geen contact meer. Zijn vader, een goudeerlijke Hagenees met bijbehorende Haagse Reiger tatoeages, overleed echter plotseling. Weg opvoeding Murray. We verdenken hem van veelvuldig blowen. En misschien ook wel drinken.

"Time Out, Murray," zeg ik.

"Wat?"

"Even stoppen, je weet dat je geen Nederlands mag praten?"

"Ja, ja, alleen Engels, toch?"

"Ja, het is een *Engels* examen.."

"In dat restaurant, bij meneer van Helmond, ging het wel goed, wel beter..."

Ik kijk diep in zijn ogen. *Je kunt aan de pupillen zien dat iemand stoned is, de pupillen zijn dan heel groot.* Hmm. Zijn pupillen zijn groot, maar hoe groot zijn zijn pupillen normaal gesproken? Geen idee.

"Murray, heb je enig idee wat je hier komt doen?"

"Examen," zegt hij luid en duidelijk.

"Kom anders even opnieuw binnen, je weet toch wel *iets* te zeggen in het Engels, ik bedoel, we hebben toch geoefend?"

"Geoefend?" Hij kijkt me niet begrijpend aan.

"Kom gewoon opnieuw binnen, oké? En dan in het Engels praten.."

"Oké, oké, dank u wel meneer."

Hij draait zich om. Hij is zo mager. Zou hij überhaupt nog wel eten? Dan komt hij opnieuw binnen.

"Ah, good afternoon, sir," begroet ik hem vrolijk.

"Is dit het winkeltje?"

Hij begint wat sloom te grijnzen.

"Dat wordt een 1, Murray," zucht ik.

"Ja, ja, ik weet niets van het winkeltje.."

"OK, well, you have to go to the travel agency now, Murray, good luck.."

"De wah?"

Nee. Murray gaat niet slagen voor zijn mondeling Engels.

Marcel Groeneweg

Educatief meeste

Onderwijs heeft behoefte aan hoogopgeleide docenten die goed zijn in hun vak en die zich blijven professionaliseren. Veel ambitieuze docenten kiezen daarom voor een Master in Educatie. Maandelijks schrijft een deelnemer van *Educatief Meesterschap Amsterdam* over zijn of haar ervaringen tijdens de opleiding.

Lesgeven toch het

In de afgelopen tien jaar dat ik les geef, heb ik nooit stil kunnen en willen staan. Na de tweedegraads lerarenopleiding, heb ik mijn eerstegraads lesbevoegdheid behaald. Ook heb ik meegewerkt aan het schrijven van een aantal geschiedenismethoden voor onder- en bovenbouw. Naast het lesgeven ben ik mentor, contactpersoon stages en vervul ik de taak van onderwijscoördinator. Het is door deze taken dat ik mij meer in onderwijskunde ben gaan verdiepen en vorig jaar februari ben begonnen met de master *Academisch Meesterschap*. Maar het leukste van het vak blijft toch het lesgeven zelf.

Voor de klas

Het is daar, voor de klas, dat een leerling mij laatst vroeg waarom ik eigenlijk weer ben gaan studeren. Ik legde aan de klas uit dat er de afgelopen jaren enorm veel veranderd was voor de klas. Dat leerlingen zelfstandig moesten gaan werken en meer samenwerken, maar dat uit onderzoek bleek dat ze dat niet goed kunnen. En dat ik daar graag meer vanaf wilde weten. "Maar", antwoordde een leerling, "we plannen voor meer dan 14 vakken onze praktische opdrachten en dat gaat toch prima? En dat samenwerken, dat zorgt alleen maar voor ruzie. Ik leer toch echt het meest als u een mooi lang verhaal vertelt hoor". Hier raakten de leerlingen de kern. Het is die kloof tussen de theorie en de praktijk, die ik al jaren ervaar, die mij ertoe heeft aangezet hier meer over te willen leren.

blijft leukste

Personalia

Naam:	Terence Honing
School:	Alkwin Kollege te Uithoorn
Vak:	Geschiedenis in onderbouw en bovenbouw havo en vwo
Leeftijd:	33 jaar
Opleiding:	eerstegraads geschiedenis
Type master:	Academisch Meesterschap



Het onderzoek

Inmiddels ben ik een jaar bezig met de studie. In het onderzoek dat ik op dit moment aan het uitvoeren ben, bestudeer ik de theorie rondom *Conceptmapping*, een grafische weergave van begrippen in een kennisnetwerk. Ik onderzoek in hoeverre deze werkvorm bijdraagt aan de ontwikkeling van oriëntatiekennis bij leerlingen uit de onderbouw. De onderzoeksopzet is een quasi-experimenteel onderzoek waarin ik verschillende klassen laat werken met *conceptmapping* en een aantal andere klassen niet. De vraag is of er in de verschillende klassen een significant verschil in opgebouwde oriëntatiekennis is waar te nemen. Het klinkt simpel, maar ik denk dat mijn jaargenoten kunnen beamen dat er nog heel wat haken en ogen zitten aan het valide en betrouwbaar krijgen van het onderzoek.

De lerarenbeurs

Hoewel het bovenstaande onderzoek mij naast theoretische verdieping ook praktische

resultaten in de vorm van direct toepasbare lessen oplevert, is de tijdsinvestering best pittig. De twintig uur studiebelasting van de studie komen bovenop een 0,8 baan in het onderwijs. Een baan die toch al niet bekend staat om de lage werkdruk. De lerarenbeurs is hier voor mij een onmisbare steun. Deze voorziet mij in een deel van de kosten van de studie en maakt het voor mijn werkgever mogelijk mij enig studieverlof te geven.

Terug naar de klas

Het gesprek met de leerlingen waarom ik weer was gaan studeren, vervolgde. De leerling had de ideale oplossing voor de geconstateerde kloof: "Dus als wij ons gaan gedragen zoals dat in de boekjes staat, is er geen enkel probleem en hoeft u niet meer te studeren?" Tja, dat zou ook een oplossing zijn.

Educatief Meesterschap Amsterdam biedt twee postinitiële masteropleidingen aan: Professioneel Meesterschap (HBO master gericht op praktijkonderzoek in de school) en Academisch Meesterschap (WO master gericht op het generaliseren van vakkennis). Deelnemers worden opgeleid en begeleid door hoogleraren en onderwijskundigen van de Universiteit van Amsterdam, Vrije Universiteit, Hogeschool van Amsterdam en Centrum voor Nascholing Amsterdam. De opleidingen duren twee jaar met een studielast van 20 uur per week. Beide opleidingen komen in aanmerking voor de Lerarenbeurs voor scholing van het ministerie van OCW. Educatief Meesterschap Amsterdam biedt de masters aan in samenwerking met het Nederlands Instituut voor Masters in Educatie: (www.mastersineducatie.nl). Meer informatie: www.centrumvoornascholing.nl/ema Informatie over de Lerarenbeurs: www.ibgroep.nl of www.lerarenbeurs.info

